

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Куженкинская  
основная общеобразовательная школа»  
(МБОУ «Куженкинская ООШ»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «Куженкинская ООШ»

Протокол № 4 от 05.03.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

И.О. директора МБОУ «Куженкинская ООШ»



Г.В. Висленева

приказ № 54 от 06.03.2025 г.

# Отчет о результатах самообследования МБОУ «Куженкинская ООШ» за 2024 год

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Куженкинская  
основная общеобразовательная школа»  
(МБОУ «Куженкинская ООШ»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «Куженкинская ООШ»

\_\_\_\_\_  
протокол от

УТВЕРЖДАЮ

И.О.директора МБОУ «Куженкинская ООШ»

Г.В. Висленева

—  
приказ от

**Отчет**  
**о результатах**  
**самообследования**  
**МБОУ «Куженкинская ООШ»**  
**за 2024 год**

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

МБОУ «Куженкинская ООШ» расположена на юге Бологовского района Тверской области на территории Куженкинского сельского поселения. Вдоль с. Куженкино проходит автомобильная трасса Москва – Санкт-Петербург. Расстояние до районного центра г. Бологое до с. Куженкино составляет 15 км. В школе осуществляется подвоз обучающихся в школу на автобусе ПАЗ 32053-70 из 5 населённых пунктов: с.Хотилово, д.Макарово, д.Ям-Григино, Куженкино-1, Куженкино-2. Всего на подвозе 33 учащихся (49 % от общего числа обучающихся школы).

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Куженкинская основная общеобразовательная школа» (МБОУ «Куженкинская ООШ»)
Руководитель	Галина Викторовна Висленева
Адрес организации	171056, Тверская обл, Бологовский р-он, село Куженкино, ул. Полевая, д.13
Телефон, факс	848(238) 90107, 848(238) 90106
Адрес электронной почты	kugenkino@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование "Бологовский район" Тверской области
Дата создания	1991 год
Лицензия	№ 234 от 04.05.2016 г.(бессрочная) Министерство образования Тверской области
Свидетельство о государственной аккредитации	От 5.05.2016 № 89, серия 69А01 № 0000726; срок действия: до 7 мая 2027 года

Основным видом деятельности МБОУ «Куженкинская ООШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования.

Также Школа реализует:

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2);

- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (приказ 1599 вариант 1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

## II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
<b>Управляющий совет</b>	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
<b>Общее собрание работников</b>	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и</li> </ul>

	<p>дополнений к ним;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей основной школы;
- учителей изо, музыки, технологии и физической культуры.

### **III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования";
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1023 "Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11. 2022 года N 1025 « Об утверждении федеральной адаптированной

образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02. 2024 года № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Российской Федерации, касающихся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования».
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х - 4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения федеральной образовательной программы начального общего образования (ФОП ООО и АФОП НОО), 5-х –9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения федеральной образовательной программы основного общего образования (ФОП ООО и АФОП ООО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году**

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Численность обучающихся</b>
Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от <b>18.05.2023 № 372</b>	15
Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от <b>18.05.2023 № 370</b>	34
Адаптированная федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от <b>24.11.2022 №1023</b>	2
Адаптированная федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от <b>24.11.2022 №1025</b>	3

Всего на конец 2024 года в образовательной организации получали образование 54 обучающихся.

### **Переход на ФОП**

- С 1 сентября 2024 года МБОУ «Куженкинская ООШ» продолжила работу по реализации ФОП ООО, ФОП ООО, АФОП НОО и АФОП ООО. На основе приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 19.02. 2024 года № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Российской Федерации, касающихся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования» в учебный план включены обновленные предметы ОБЗР и труд (технология)».

### **Применение ЭОР и ЦОР**

В 2024 году школа продолжила работу на цифровой образовательной платформе ФГИС «Моя школа» и ИКОП Сферум. Были созданы и функционируют чаты: «Учительская», «Чат родителей», классные чаты, предметные чаты. 100% классных руководителей создали чаты в ВК Сферум для общения с детьми и родителями.

МБОУ «Куженкинская ООШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2024 году все рабочие программы по предметам были созданы в Конструкторе рабочих программ <https://edsoo.ru/konstruktor-rabochih-programm/>.

Образовательная организация скорректировала образовательные программы, локальные акты о дистанционном обучении, приняты приказы о поручении ответственным мониторинга условий для реализации ООП с помощью ДОТ и электронного обучения.

Положение об организации образовательного процесса с использованием ДОТ и электронного обучения разработано, согласовано с Управляющим советом и размещено на официальном сайте Школы. <https://kugenkino-oosh.nubex.ru/sveden/document/>

Образовательной организацией созданы условия для доступа к электронной информационно-образовательной среде, обеспечивающей доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов, указанным в рабочих программах, в том числе к онлайн-курсам; к ФГИС «Моя школа». Все виды занятий и оценка результатов по ним предусмотрены с применением электронного обучения, ДОТ, взаимодействие между участниками образовательных отношений осуществляется с отложенным во времени и опосредованным (на расстоянии) в режиме реального времени посредством использования ДОТ.

## Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АФОП:

- ✓ Адаптированная федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 №1023;
- ✓ Адаптированная федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 №1025.

### Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Итого
Наименование программы										
ЗПР (вариант 7.1)										0
ЗПР (вариант 7.1)		1				1		1	1	4
УО легкая				1		2				3
<b>Итого</b>		<b>1</b>		<b>1</b>		<b>3</b>		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>7</b>
Дети-инвалиды										0
С ОВЗ на дому								1		1
Рекомендован Учитель-логопед		1		1		3		1	1	7
Рекомендован учитель- дефектолог		1		1		3		1	1	7
Рекомендован педагог- психолог		1		1		3		1	1	7

- с ЗПР – 4 (0,06 %)
- умственная отсталость – 3 (0,04 %).

Образование обучающихся с ОВЗ организовано в разных формах: инклюзивных классах (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья), отдельных классах, индивидуально на дому.

Локальные акты Школы, регламентирующие вопросы обучения детей с ОВЗ, актуализированы и приведены в соответствии с рекомендациями ведомств.

Расписание уроков согласовано с родителями.

Для адаптации обучающихся с ОВЗ в школе используются и совершенствуются технологии обучения: спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность, формирование основ духовно-нравственного развития и воспитания, которые развивают необходимые личностные качества, расширяют жизненную компетенцию, укрепляют здоровье обучающихся для выполнения трудовых обязанностей и успешной социализации.

8 (50%) педагогов работает с детьми с ОВЗ, из них 1(11%) имеет специальность учитель коррекционной педагогики. Все педагоги повышают квалификацию в области инклюзивного образования и проходят аттестацию в соответствии с постоянно действующим графиком.

Штатное расписание специалистов сопровождения:

- Методист по ОВЗ – 1 специалист.

#### **IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-й класс – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-й класс – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе.

**Таблица 4. Режим образовательной деятельности**

##### **1-ый класс**

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	02.09.2024	25.10.2024	8	40
II четверть	05.11.2024	28.12.2024	8	40
III четверть	09.01.2025	21.03.2025	9 нед + 3 дня	48
IV четверть	31.04.2025	26.05.2025	7 нед + 2 дня	37
<b>Итого в учебном году</b>			<b>33</b>	<b>165</b>

### 2–4-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	02.09.2024	25.10.2024	8	40
II четверть	05.11.2024	28.12.2024	8	40
III четверть	09.01.2025	21.03.2025	9 нед + 3 дня	53
IV четверть	31.04.2025	26.05.2025	7 нед + 2 дня	37
<b>Итого в учебном году</b>			34	170

### 5–8-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	02.09.2024	25.10.2024	8	40
II четверть	05.11.2024	28.12.2024	8	40
III четверть	09.01.2025	21.03.2025	9 нед + 3 дня	53
IV четверть	31.04.2025	26.05.2025	7 нед + 2 дня	37
<b>Итого в учебном году</b>			34	170

### 9-й класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	02.09.2024	25.10.2024	8	40
II четверть	05.11.2024	28.12.2024	8	40
III четверть	09.01.2025	21.03.2025	9 нед + 3 дня	53
IV четверть	31.04.2025	26.05.2025	7 нед + 2 дня	37
<b>Итого в учебном году без учета ГИА*</b>			34	170

\* Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливают Минпросвещения и Рособрнадзор.

## Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

### 1-ый класс

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	26.10.2024	04.11.2024	10
Зимние каникулы	29.12.2024	08.01.2025	12
Дополнительные каникулы	15.02.2025	23.02.2025	9
Весенние каникулы	22.03.2025	30.03.2025	9

### 2–8-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	26.10.2024	04.11.2024	10
Зимние каникулы	29.12.2024	08.01.2025	12
Весенние каникулы	22.03.2025	30.03.2025	9

### 9-й класс

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание*	
Осенние каникулы	26.10.2024	04.11.2024	10
Зимние каникулы	29.12.2024	08.01.2025	12
Весенние каникулы	22.03.2025	30.03.2025	9

\* Для обучающихся 9-х классов учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА.

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Образовательная организация актуализировала содержание локальные актов, устанавливающих правила приема в Школу. В частности, во избежание несоответствия

требованиям законодательства, в локальный акт о правилах приема включена формулировка о том, что «льготы при зачислении в Школу, в том числе закрепляющие права внеочередного, первоочередного или преимущественного приема, определяются законодательством РФ в сфере образования».

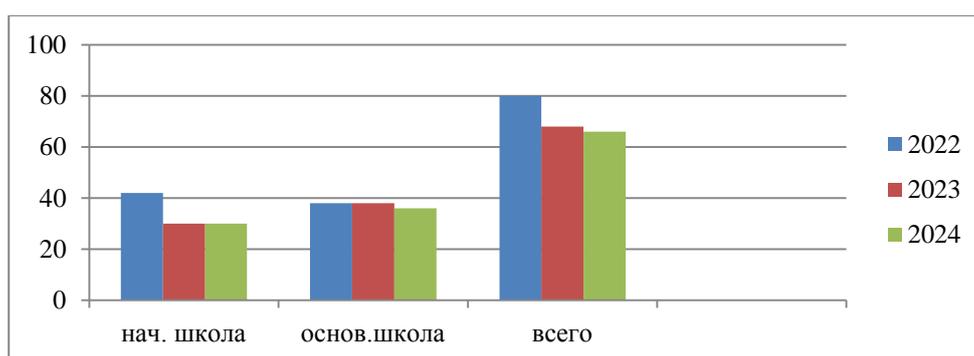
## V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года.

**Таблица 5. Статистика показателей за 2023/24 год**

Данные	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Всего обучающихся	73	70	66	66	66
Не успевают	8	3	9	8	4
Не аттестованы	-	3	1	0	0
Отличники	0	1	0	1	1
Хорошисты	17	19	17	18	18
С одной «4»	-	-	-	-	-
С одной «3»	7	1	4	4	3
% качества	22%	35%	26%	35	34
% успеваемости	88%	91%	87%	82	98

### Динамика численности обучающихся



За последние три года наблюдается движение контингента обучающихся. Сравнивая показатель 2022 года по отношению к 2024, наблюдается уменьшение контингента (-14 чел). Уменьшение количества обучающихся связано с отсутствием школьного автобуса.

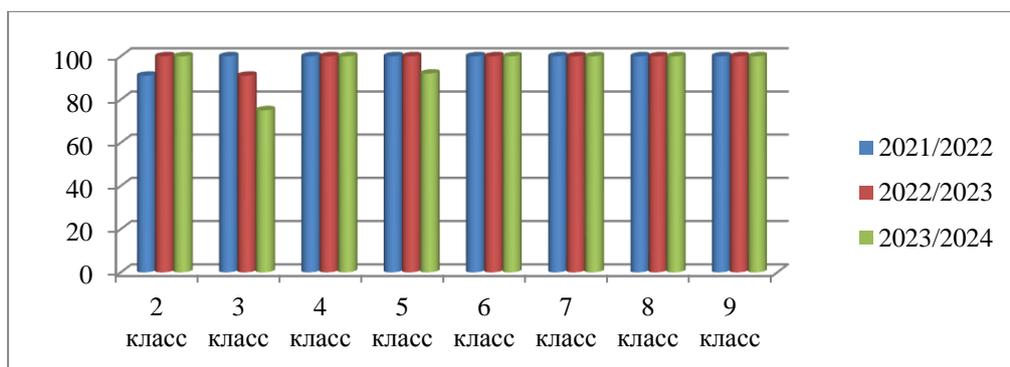
**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний  
по показателю «успеваемость» в 2024 году**

Параллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			
		Всего	из них			Всего	из них		Всего	из них			
			на "5"	на "4", "5"	с одной "3"		по уваж-й причине	по прогулам		одному	двум	более 2	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	2												
2	8	8		1		3							
3	4	4		3									
4	3	3		1		1							
<b>1- 4 кл.</b>	<b>17</b>	<b>17</b>		<b>5</b>		<b>4</b>							
5	9	9		2		2							
6	12	12		4	1	1							
7	5	5				3							
8	6	6		1		1							
9	5	5											
<b>5- 9 кл.</b>	<b>37</b>	<b>37</b>		<b>7</b>	<b>1</b>	<b>7</b>							
<b>Итого</b>	<b>54</b>	<b>54</b>		<b>12</b>	<b>1</b>	<b>11</b>							

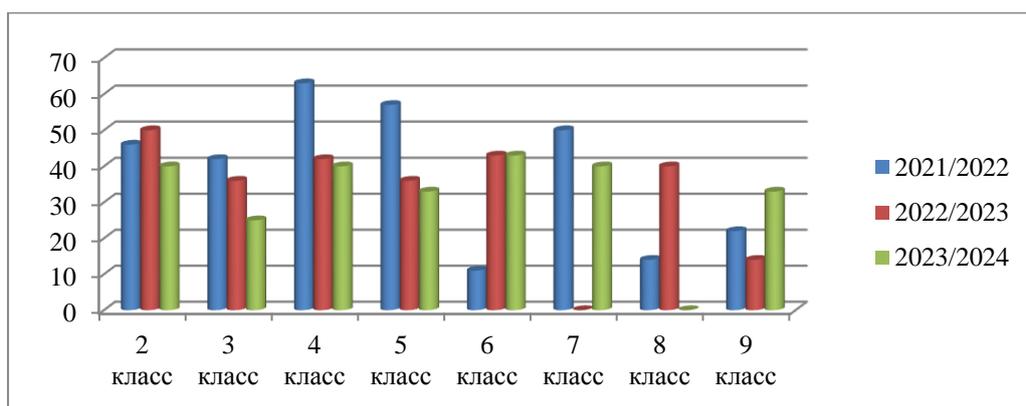
**Динамика успеваемости и качества обучения обучающихся МБОУ  
«Куженкинская ООШ»**

Результаты по классам за три года представлены на диаграммах 1 и 2.

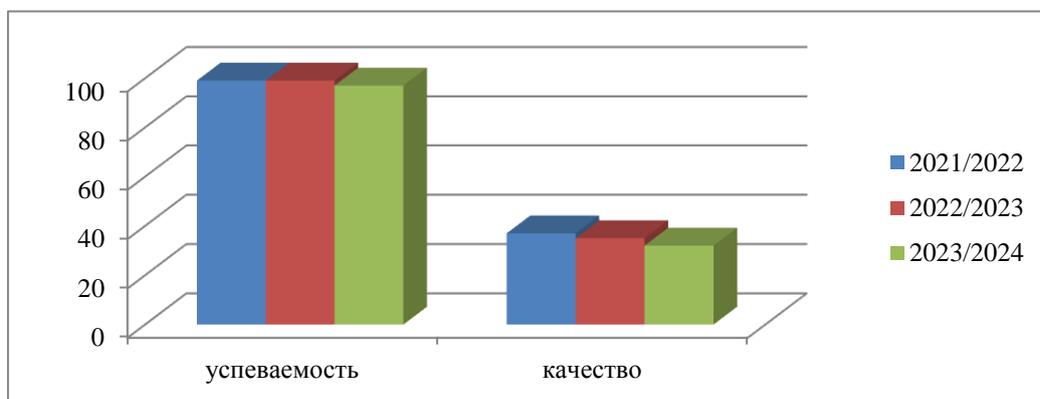
**Диаграмма 1. Уровень обученности обучающихся 2–9-х классов (в %)**



**Диаграмма 2. Уровень качества знаний обучающихся 2-9 классов (в %)**



**Диаграмма 3. Уровень обученности и качества знаний обучающихся по школе за 3 года (в %)**



Из 66 обучающихся успешно освоили программы 62 (98%).

Александровой М.(1 кл) решением ПМПК определена программа обучения 7.1.

Воронков А.(1 кл), Косточкин Б.(3 кл), Михайлов М.(5 кл) направлены на ПМПК.

18 (32%) обучающихся учатся на «4» и «5». Из них 1 – отличник.

Самое высокое качество обученности 6 кл (43%), самое низкое 8 кл (0%).

В сравнении за 3 года наблюдается отрицательная динамика уровня успеваемости

(-2%) и отрицательная динамика качества знаний (-3%).

## Результаты государственной итоговой аттестации выпускников за курс основного общего образования

14 февраля 2024 года было проведено итоговое собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 6 (100%) учащихся 9-ого класса. В результате все 6 участников получили «зачет» (100%).

Форма протокола содержит 19 критериев. За работу ученик может получить максимум 20 баллов. Минимум для зачета составляет 10 баллов. Обучающиеся получили следующие баллы:

19 баллов - 1 ученик (17%)

17 баллов - 1 ученик (17%)

13 баллов – 2 ученика (32%)

12 баллов - 1 ученик (17%)

11 баллов - 1 ученик (17%)

Ученики устно выполняли задания контрольного измерительного материала, состоящего из четырех заданий, включающих в себя чтение текста вслух, пересказ текста с привлечением дополнительной информации, монологическое высказывание по одной из выбранных тем и диалог с экзаменатором-собеседником. На выполнение работы каждому участнику отводилось в среднем 15 минут. Велась аудиозапись ответов участников итогового собеседования. Оценка выполнения заданий итогового собеседования осуществлялась экспертом непосредственно в процессе ответа по специально разработанным критериям по системе «зачет/незачет».

### Анализ результатов итогового собеседования по русскому языку

Задание	Критерий	Участники, получившие максимум баллов		Участники, получившие 0 баллов	
		Количество	Процент	Количество	Процент
1	Ч1	6	100	0	0
	Ч2	6	100	0	0
	Ч3	3	50	3	50
2	П1	6	100	0	0
	П2	6	100	0	0
	П3	5	83	1	17
3	М1	6	100	0	0
	М2	3	50	3	50

4	Д1	6	100	0	0
ГР	Р1*	2	32	1	17
	Р2**	1	17	3	50
	Р3	2	32	4	68
	Р4	1	17	5	83
	Р5	4	68	2	32

\* В задании Р1 3 человека (50%) частично выполнили первый критерий и получили за него 1 балл вместо двух.

\*\* В задании Р2 2 человека (32%) частично выполнили первый критерий и получили за него 1 балл вместо двух.

1. Итоговое собеседование прошло организовано. Нарушений не выявлено, сбоев техники не возникло.

2. Большинство учащихся справилось с заданиями итогового собеседования:

- у 100 % темп чтения соответствовал коммуникативной задаче;
- у 100 % интонация соответствовала пунктуационному оформлению текста;
- 50 % учащихся прочитали текст без искажения;
- 100% учащихся пересказали текст с сохранением микротем текста и столько же учащихся правильно включили высказывание в пересказ;
- 83% учащихся умело использовали цитирование;
- 100% учащихся справились с монологической речью;
- 100% учащихся справились с диалогом;
- 32% учащихся не допускают орфоэпических ошибок, соблюдают речевые нормы.
- у 17% учащихся наблюдается богатство словарного запаса, у 50 % - фактологическая точность.

3. Результаты итогового собеседования по русскому языку очертили круг проблем, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку:

- у 83 % участников речь отличается бедностью и у 50% неточностью словарного запаса, зачастую в речи используются однотипные синтаксические конструкции;
- у 50 % участников монологическое высказывание выстроено непоследовательно или нелогично с логическими ошибками;
- 50 % учащихся допустили грамматические ошибки при чтении или пересказе текста.

**Выводы:**

1. Уровень организации проведения итогового собеседования по русскому языку в 9-ом классах высокий.
2. Уровень результатов итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах выше среднего.

**Рекомендации:**

1. Классному руководителю 9-го класса довести до сведения родителей (законных представителей) результаты итогового собеседования по русскому языку.
2. Учителям русского языка вести коррекционную работу по выявленным в ходе итогового собеседования пробелам в знаниях и умениях учащихся 9-х классов.
3. Учителям-предметникам скорректировать подготовку учеников группы риска к ОГЭ. Внести коррективы в план работы по подготовке учеников группы риска к ГИА. Провести консультации для учеников группы риска по проблемным знаниям и умениям.
4. Учителям русского языка спланировать подготовку к итоговому собеседованию по русскому языку на 2025 год с учетом типичных ошибок собеседования 2024 года.

Выпускники в 2023/2024 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по трем предметам по выбору:

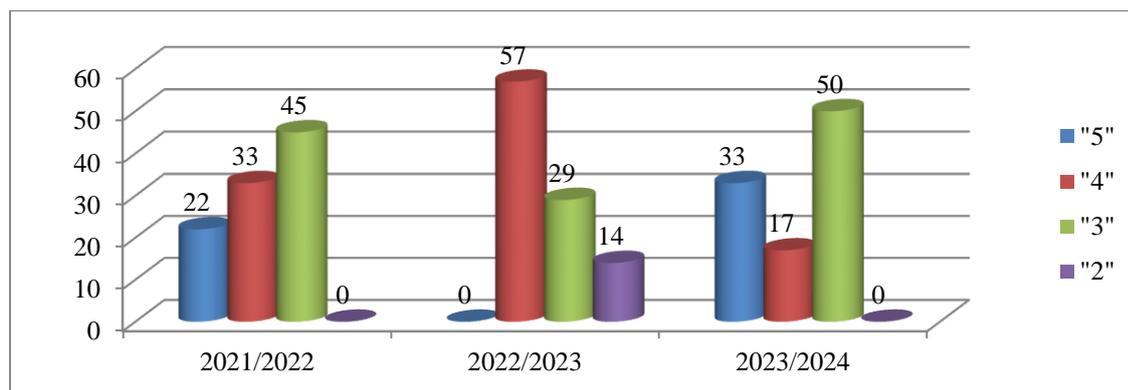
- Обществознание – 4 обучающихся (67%);
- Информатика - 2 обучающихся (33%)
- география – 6 обучающихся (100%).

Результаты экзаменов в основной период.

**Итоги ОГЭ в основной период**

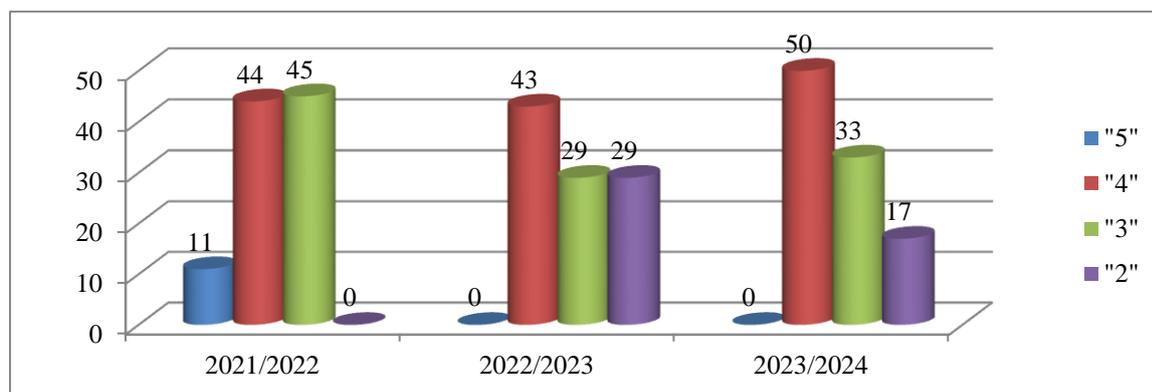
Класс	Количество обучающихся	Результаты ГИА-9						% обучающихся, прошедших минимальный порог
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %	Средняя оценка	
<b>РУССКИЙ ЯЗЫК</b>								
9	6	2	1	3	0	50	3,8	100
<b>МАТЕМАТИКА</b>								
9	6	0	3	2	1	50	3,3	83
<b>ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ</b>								
9	4	0	2	2	0	50	3,5	100
<b>ГЕОГРАФИЯ</b>								
9	6	2	0	3	3	33	3,2	50
<b>ИНФОРМАТИКА</b>								
9	2	0	0	2	0	0	3	100

### Результаты сдачи ОГЭ по русскому языку за три года



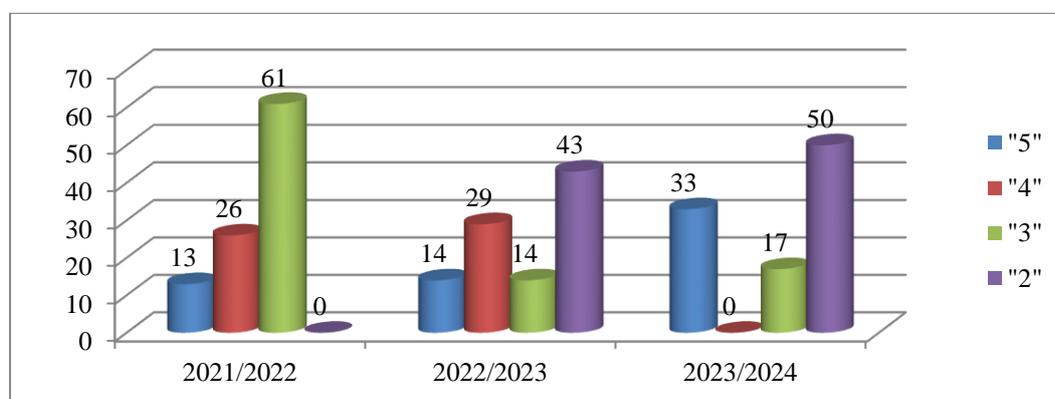
По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку в 2024 году показатель качества подготовки выпускников понизился на 5 %, успеваемость составила 100%.

### Результаты сдачи ОГЭ по математике за три года



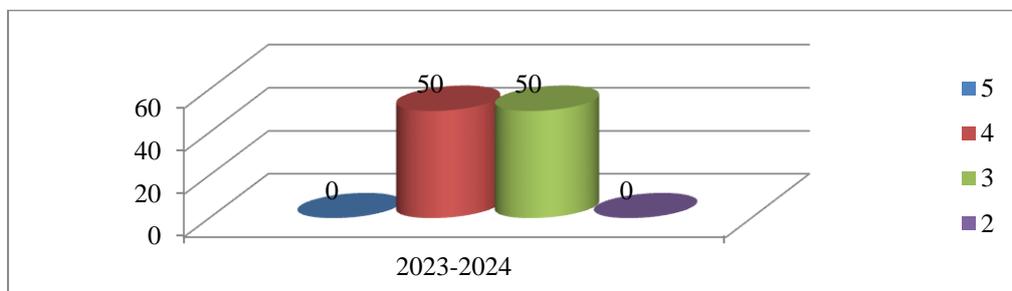
По результатам сдачи ОГЭ по математике в 2024 году по сравнению с 2022 годом показатель качества подготовки выпускников понизился на 5%, по сравнению с 2023 годом качество повысилось на 7%. Процент не сдавших экзамен в основной период, понизился на 12 %.

### Результаты сдачи ОГЭ по географии за три года



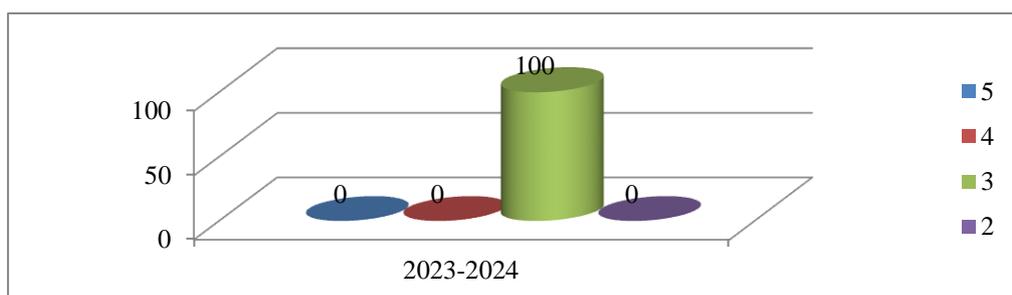
По результатам сдачи ОГЭ по географии в 2024 году по сравнению с 2022 годом показатель качества подготовки выпускников понизился на 3%, по сравнению с 2023 годом качество понизилось на 8%. Процент не сдавших экзамен в основной период повысился на 7 %.

### Результаты сдачи обществознания



В этом учебном году 4 из 6-ти девятиклассников экзаменом по выбору взяли обществознание. Все успешно справились с работой. Качество составило 50 %.

### Результаты сдачи информатики



В 2023-2024 уч. году впервые девятиклассники сдавали информатику. Все успешно прошли аттестацию.

### Итоги ГИА в дополнительный период

Класс	Количество обучающихся	Результаты ГИА-9					Средняя оценка	% обучающихся, прошедших минимальный порог
		«5»	«4»	«3»	«2»	Качество, %		
<b>МАТЕМАТИКА</b>								
9	1	0	0	1	0	0	3	100
<b>ГЕОГРАФИЯ</b>								
9	3	0	1	2	0	33	3,3	100

Все обучающиеся закончили учебный год и получили аттестаты.

**Выводы:** Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации проведении государственной (итоговой) аттестации.

**Перспективные направления работы по подготовке обучающихся к государственной (итоговой) аттестации:**

1. Выявлять проблемные темы (на основе анализа образовательных программ и результатов экзаменов) в рабочих программах педагогов, изучить методику преподавания данных тем на уровне методических объединений.
2. Внедрять новые факультативные и элективные курсы, способствующие осознанному выбору экзаменов, необходимых для самоопределения выпускников.
3. Предусмотреть систему мер по повышению качества преподавания и подготовки к государственной итоговой аттестации.
4. Учителям-предметникам в план каждого урока включать задания, способствующие развитию познавательной активности учащихся при подготовке к ГИА, использовать возможности индивидуальных, групповых консультаций, при подготовке к ГИА.
5. Классным руководителям и учителям – предметникам формировать ответственность учащихся и родителей за результаты государственной итоговой аттестации, готовность выпускников осуществлять осознанный выбор экзаменов, осуществлять взаимодействие с родителями и учителями – предметниками.

**Активность и результативность участия в олимпиадах**

Одной из приоритетных социальных задач государства и общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей. Возможности, предоставляемые школьникам олимпиадой, – это, прежде всего, возможность получить новые знания, определить и развить свои способности и интересы, приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы.

В соответствии с приказом отдела образования с 23.09 по 19.10 2022 г. в школе был организован и проведен I /школьный/ этап олимпиады. Олимпиады прошли согласно составленному графику. Школьный этап ВсОШ по физике, химии, биологии, математики проводился с использованием платформы «Сириус.Курсы».

### Сводная таблица участия в олимпиаде (школьный этап)

класс	Кол-во обуч-ся	Кол-во обуч-ся, принявших участие в олимпиаде	% участия	% победителей и призеров
4	3	2	67	50
5	9	3	33	100
6	11	6	55	83
7	5	4	80	75
8	4	3	75	100
9	4	1	25	0

### Сравнительная таблица за 3 года

Год	Количество предметов	Количество участников	Победители и призеры		
			Победители	Призеры	Качество
2024	7	19(33%)	4	14	92%
2023	14	23 (36%)	5	15	87%
2022	14	23 (40%)	17	15	42%

Вывод: обучающиеся 4-9 классов приняли активное участие в школьном этапе ВсОШ. Процент участия от списочного состава более 36%. Школа приняла участие в олимпиаде по 14 предметам. В 2023 году количество участников осталось такое же, как в 2022 г, но качество стало выше (+45%).

### Муниципальный этап ВсОШ

Год	Количество предметов	Количество участников	Победители и призеры		
			Победители	Призеры	Качество
2024	2	4	0	0	0
2023	4	2	0	2	50%
2022	6	6	1	1	33%

Основываясь на сводных результатах, представленных в таблице, наблюдается отрицательная динамика участия обучающихся образовательной организации в муниципальном этапе ВсОШ.

#### Вывод:

1. Необходимо продолжить вести целенаправленную регулярную

индивидуальную работу с высокомотивированными детьми.

2. Моделировать индивидуальные траектории развития высокомотивированных детей, уделяя особое внимание их склонностям и способностям к определенным наукам. Разрабатывать индивидуальные программы развития одаренных детей.

## **VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ**

Год выпуска	Всего окончили ОУ	Продолжили обучение в 10 классе	Поступили в СПО	Трудоустроились
2021	5	0	4	1
2022	9	2	5	2
2023	7	2	5	0
2024	5	0	4	1

## **VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Куженкинская ООШ» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Куженкинская ООШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х и 5-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы района.

Образовательная организация внесла корректировки в Правила внутреннего распорядка обучающихся и включила в документ требования к дисциплине на уроках и детализировала правила поведения в образовательной организации. Контроль за соблюдением указанных требований возложен на педагогических работников. Также в ЛНА о правилах внутреннего распорядка предусмотрено, что обучающимся запрещено использовать мобильные устройства во время учебных занятий на всех уровнях обучения. За исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью детей, работников образовательной организации или иной экстренной ситуации.

Образовательная организация скорректировала учебную нагрузку обучающихся исходя из методических рекомендаций Роспотребнадзора и ИСРО: обучающимся начальной школы, а также 5–6-х классов не задаются домашние задания. В каникулярное время обучающиеся читают литературу из перечня для самостоятельного чтения, также без выполнения домашних заданий.

В других классах, в частности 7–11-х, домашние задания на выходные дни задаются исключительно с целью повторения и систематизации полученных знаний. Объем

таких заданий не превышает объема, установленного нормами из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21.

Учебная нагрузка обучающихся на уроке и по дням рассчитана с учетом шкалы трудности учебных предметов. Все указанные изменения отражены в соответствующих локальных актах Школы: положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации, ООП по всем уровням образования.

В рамках ВСОКО были запланированы и проведены следующие диагностические работы:

<b>Месяц</b>	<b>Предметные результаты</b>	<b>Метапредметные результаты</b>	<b>Личностные результаты</b>
<b>Апрель-май</b>	ВПр (2–8 -й классы)  Проверка техники чтения 1-4 кл  Диагностические работы по математике и русскому языку в 1 кл	Диагностика уровней сформированности УУД (1–8-й классы)	Диагностика уровня сформированности личностных результатов (1–8-й классы)
<b>Сентябрь</b>	Стартовый контроль – контрольные работы, тесты по русскому языку и математике	Диагностика уровней сформированности УУД (2–9-й классы)	Диагностика уровня сформированности личностных результатов (2–9-й классы)
<b>Декабрь</b>	Промежуточный контроль – контрольные работы по русскому языку и математике (2-9 кл)	Диагностика уровней сформированности УУД (2–9-й классы)	Диагностика уровня сформированности личностных результатов (2–9-й классы)

### **Административные контрольные работы за год**

Промежуточная аттестация обучающихся 1–8-х классов МБОУ «Куженкинская ООШ» была проведена в соответствии с положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и графиком оценочных процедур, утвержденным приказом от 29.02.2024 №47. Годовая промежуточная аттестация проводилась в следующих формах: письменные контрольные работы, тестовые письменные работы, Всероссийские проверочные работы, проверка техники чтения в 1-4 классах.

**Цель проведения:** определение уровня усвоения программного материала по предметам, выявление пробелов в знаниях учащихся 1–8-х.

**Время проведения:** апрель–май 2024 года.

## Всероссийских проверочных работ в 2024 году

В целях определения сформированности учебных достижений обучающихся начального и основного общего образования, в соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) № 2160 от 21.12.2023 г. г. «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» ВПР прошли с 10.04.2024 по 27. 04. 2024 в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения ВПР, утвержденный директором школы и размещен на сайте школы. На сайте школы размещены информационные буклеты о ВПР -2024года. Обеспечено общественное наблюдение за ходом проведения ВПР и проверкой работ.

Всероссийские проверочные работы являлись итоговыми работа за 2023-2024 уч.год.

### Итоги ВПР 2024 года в 4-ом классе

Обучающиеся 4 класса писали Всероссийские проверочные работы за курс 4-го класса по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

#### Русский язык

Класс	Учитель	Итоги за 3 чет				Качество	Итоги ВПР				Качество
		2023/24 уч.г.					знаний	знаний			
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»
4	Висленева Г.В.	0	1	8	0	11%	0	0	5	4	0%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) –56% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 44% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

#### Математика

Класс	Учитель	Итоги за 3чет				Качество	Итоги ВПР				Качество
		2023/24 уч.г.					знаний	знаний			
		«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»
4	Висленева Г.В.	0	5	5	0	50%	0	1	6	3	10%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 60% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 40% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

### Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги за 3 чет 2023/24 уч.г.				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	Висленева Г.В.	0	4	5	1	40%	0	0	9	0	0%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 44% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 44% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 12% обучающихся.

## Итоги ВПР 2024 года в основной школе

### Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 3 чет 2023/24 у.г.				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Кокорева И.Б.	0	4	7	1	48%	3	3	4	2	50%
6	Беляева О.А.	0	3	4	0	75%	0	2	3	1	33%
7	Беляева О.А.	0	3	1	0	75%	0	2	2	0	50%
8	Кокорева И.Б.	0	0	2	0	0%	0	0	0	2	0%

### Вывод

5 кл понизили (отм. < отм. по журналу) – 8 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 42% обучающихся.

6 кл понизили (отм. < отм. по журналу) – 83% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 17% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

7 кл понизили (отм. < отм. по журналу) – 25% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 75% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

8 кл понизили (отм. < отм. по журналу) – 100% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 0% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

### Математика

Класс	Учитель	Итоги за 3 чет 2023/24 у.г.				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Кукушкина Н.И.	4	3	4	1	58%	3	1	4	1	44%
6	Кукушкина Н.И.	0	4	3	0	57%	0	0	6	1	0%
7	Кукушкина Н.И.	0	2	2	0	50%	0	0	4	0	0%
8	Кукушкина Н.И.	0	0	4	1	0%	0	0	2	0	0%

### Вывод:

5 кл понизили (отм. < отм. по журналу) – 22% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 67% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 11% обучающихся.

6 кл понизили (отм. < отм. по журналу) – 71% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 29% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

7 кл понизили (отм. < отм. по журналу) – 50% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

8 кл понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

### История

Класс	Учитель	Итоги за 3 чет 2023/24 у.г.				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 кл	Редькина Е.К.	0	7	5	0	58%	2	6	2	1	73%
8 кл	Редькина	0	2	3	0	40%	0	0	2	1	0%

	Е.К.										
--	------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

### Вывод:

5 кл понизили (отм. < отм. по журналу) – 9% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 55% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 36% обучающихся.

8 кл понизили (отм. < отм. по журналу) – 33% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 67% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

### Обществознание

Класс	Учитель	Итоги за 1 полугодие 2023/24 у.г.				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 кл	Редькина Е.К.	0	3	4	0	43%	0	4	2	0	67%
7 кл	Редькина Е.К.	0	3	1	0	75%	0	1	3	0	25%

### Вывод

6 кл понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

7 кл понизили (отм. < отм. по журналу) – 75% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 0% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 25% обучающихся.

### Биология

Клас с	Учитель	Итоги за 3 чет 2023/24				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	Козлова Н.И.	4	6	2	0	83 %	0	4	8	0	40%
6	Козлова Н.И.	0	4	3	0	57%	1	2	1	0	75%

### Вывод:

5 кл понизили (отм. < отм. по журналу) – 50% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

6 кл понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 50% обучающихся.

### Физика

Клас с	Учитель	Итоги за 3 чет 2023/24				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	Козлова Н.И.	0	3	1	0	75%	0	3	1	0	75%

#### Вывод:

понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

### Химия

Клас с	Учитель	Итоги за 3 чет 2023/24				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	Козлова Н.И.	0	0	5	0	0%	0	1	2	0	33%

#### Вывод:

понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 67% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 33% обучающихся

## Общие выводы по результатам весенних ВПР-2024

### положительные:

- ✓ Более 50% обучающихся 5 класса подтвердили оценки по русскому языку, математике и истории, а 42% - повысили оценки по русскому языку и истории.
- ✓ 100% обучающихся 6 класса подтвердили оценки по обществознанию;
- ✓ 100% обучающихся 7 класса подтвердили оценки по физике;
- ✓ 100% обучающихся 8 класса подтвердили оценки по математике;
- ✓ 67 % обучающихся 8 класса подтвердили оценки по химии.

### отрицательные:

- ✓ 60% обучающихся 4 класса не подтвердили свои оценки за прошедший период по русскому языку и математике, а также 40% - по окружающему миру.
- ✓ 50% обучающихся 5 класса понизили оценки по биологии;
- ✓ БОЛЕЕ 70 % обучающихся 6 класса понизили оценки по русскому языку и математике и 50% понизили оценки по биологии;
- ✓ БОЛЕЕ 50 % обучающихся 7 класса понизили оценки по математике и обществознанию;
- ✓ 100% обучающихся 8 класса понизили оценки по русскому языку.

### Результаты административных контрольных работ во 2-3 классах за год

#### Математика

класс	учитель	Кол-во уч.	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	успев	кач
2	Симкова С.Н.	5	4	0	3	0	1	75	75
3	Беляева Н.Н.	3	3	0	2	0	1	67	67

#### Русский язык

класс	учитель	Кол-во уч.	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	успев	кач
2	Симкова С.Н.	5	4	0	3	0	1	75	75
3	Беляева Н.Н.	3	3	0	1	1	1	67	33

**Вывод:** во 2 классе уровень обученности находится на оптимальном уровне, а Качество знаний - на высоком уровне. В 3 классе уровень обученности и качество знаний находятся на допустимом уровне.

#### Результаты техники чтения

№ п/п		2 кл	3 кл	4 кл
1	Кол-во об-ся по списку	5	5	10
2	Кол-во проверяемых об-ся	4	4	10
3	СПОСОБ ЧТЕНИЯ			
	- по слогам	0	0	0

	- слог + слово	3	4	4
	- словами	1	0	6
<b>4</b>	<b>ПРАВИЛЬНОСТЬ ЧТЕНИЯ</b>			
	- без ошибок	1	0	0
	- 1 – 2 ошибки	3	4	7
	- 3 и более ошибок	0	0	3
<b>5</b>	<b>ХАРАКТЕР ОШИБОК</b>			
	- пропуск слов, слогов	0	4	0
	- замена	2	2	7
	- повторы	0	1	3
	- постановка ударения	0	1	0
	- в окончании	0	0	0
<b>6</b>	<b>ТЕМП ЧТЕНИЯ</b>			
	- ниже нормы	0	2	9
	- норма	2	2	1
	- выше нормы	2	0	0
<b>7</b>	<b>ВЫРАЗИТЕЛЬНОСТЬ</b>			
	- выразительно	1	3	8
<b>8</b>	<b>ПОНИМАНИЕ</b>			
	- понимает прочитанное	4	4	7
	- не понимает прочитанное	0	0	3
<b>9</b>	<b>ФАМИЛИИ СЛАБОЧИТАЮЩИХ</b>		Косточкин Б. (ОВЗ)  Орехова А.	Воронкова У.  Манишина А.  Прокофьев А.

**Вывод:** на конец учебного года обучающиеся читают в основном осознанно, в соответствии со способом чтения. При чтении основные: ошибки на замену букв, повторы слов и неправильное ударение. Темп чтения в целом соответствует норме, кроме обучающихся 4 кл.

В апреле 2024 г была проведена итоговая диагностическая работа в 1 классе. В классе обучается 9 учащихся, занимаются по программе «Школа России»

Знания учащихся 1 класса не оцениваются отметкой, но дается качественная характеристика состояния обучения, и предлагается определение уровня усвоения знаний, умений и навыков по каждому ученику и по классу в целом.

**Цель обследования:** определить уровень сформированности метапредметных результатов у обучающихся 1 класса по итогам освоения программы начального общего образования за первый год обучения.

#### **Методы обследования.**

- 1) по русскому языку проведен диктант с грамматическим заданием.
- 2) по математике диагностическая работа.
- 3) проверена техника чтения.

#### **Русский язык**

Писали – 8 чел

Допустили ошибки в диктанте:

- ✓ замена букв – 6 чел (75%)
- ✓ большая буква в начале предложения – 2 чел (25%)
- ✓ пропуск букв – 5 чел (63%)
- ✓ раздельное написание слов - 2 чел (25%)
- ✓ правописание слов с чу-щу – 1 чел (13%)
- ✓ правописание слов с ча-ща – 1 чел (13%)
- ✓ правописание слов с жи- ши– 1 чел (13%)
- ✓ большая буква в именах - 2 чел (25%)
- ✓ парная согласная - 2 чел (25%)

Допустили ошибки в грамматических заданиях:

- ✓ не определили гласный звук – 5 чел (63%)
- ✓ не правильно сосчитали количество букв и звуков- 6 чел (75%)
- ✓ деление слов на слоги - 7 чел (78%)
- ✓ ударение в словах - 6 чел (75%)
- ✓ составить предложение - 6 чел (75%)
- ✓ ответить на вопрос - 5 чел (63%)

#### **Вывод:**

Все обучающиеся допустили ошибки в диктанте. Больше всего допущено ошибок на замену букв, пропуск букв. С грамматическим заданием все справились очень слабо. Более 60% обучающихся не могут определить количество букв и звуков, разделить слово на слоги, поставить правильно ударение, составить предложение из слов или ответить на вопрос.

С диктантом на высоком уровне справились: Королева Е., Данилов М.

С грамматическим заданием на высоком уровне справились: Королева Е., Данилов М., Кудряшова Е.

Самые слабые работы: Воронков А., Александрова М., Виноградов Д.

Рекомендации:

- 1) совершенствовать технику чтения;
- 2) регулярно проводить индивидуальные занятия со слабыми учениками, оказывать помощь детям, имеющим трудности в обучении;
- 3) воспитывать у учащихся желание участвовать и переживать каждого за успех в совместной деятельности, уверенность в своём успехе и товарищей, желание предложить свою помощь однокласснику и принять её от других, желание быть соучастником общего дела на фоне высокой мотивации к совместным формам работы на уроке;
- 4) рекомендовать родителям слабоуспевающих учеников заниматься с ними дополнительно.

## **Математика**

Писали 9 чел

Допустили ошибки:

- ✓ сложение и вычитание чисел – 7 чел (78%)
- ✓ сравнение именованных чисел – 6 чел (67%)
- ✓ начертить отрезок – 8 чел (89%)
- ✓ записать числа в порядке убывания или возрастания- 7 чел (78%)
- ✓ решение задач в одно действие - 2 чел(28%)
- ✓ решение задач в два действия – 9 чел (100%)
- ✓ решение логических задач – 9 чел (100%)

## **Вывод:**

Контрольная работа показала, что на базовом уровне с работой справились 5 чел (56%),

1 чел ( 14%) справился на хорошо, 3 чел (32%) – не справились с работой.

## **Проверка техники чтения.**

Из 9 обучающихся 1 класса читают 8 человек (89%). Воронков А. не читает, не знает всех букв. 5 человек (56%) читают по слогам, 3 чел (33%) читают слог + целое слово. Все обучающиеся при чтении допустили ошибки. Больше всего (56%) ошибок на замену букв и слов. 5 чел(56%) читают выше нормы, 2 чел(22%) – по норме и 1 чел (Кудряшова Е) ниже нормы.

## **Вывод:**

7 обучающихся (80%) 1 класса успешно освоили материал 1 класса. 2 чел (20%) материал 1 класса не усвоили.

## **Рекомендация:**

1. Включать в уроки задания, направленные на формирование умений определять тему текста, находить необходимую информацию в тексте, извлекать необходимую информацию из таблицы, использовать общие приёмы решения задач, умение задавать вопросы.
2. Организовать систематическую индивидуальную, групповую, парную работу по формированию метапредметных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных) в рамках урочной и внеурочной деятельности.
3. Александрову М. и Воронкова А. направить на ПМПК.

## **Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы в 2024-2025 уч.году:**

- тщательный анализ количественных и качественных результатов годовых контрольных работ каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся;
- планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с работами;
- корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся;
- внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся;
- своевременное информирование родителей о результатах контрольных работ, текущих образовательных достижений учащихся.

## **Входные контрольные работы**

Согласно плана ВШК в школе в сентябре 2024 года прошли входные контрольные работы по русскому языку и математике во 2-х-9-х классах.

**Цель:** Выявление уровня знаний обучающихся и готовности к новому учебному году.

## Начальная школа

### Математика 2-4 классы

класс	учитель	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, выполн. работу	«5»	«4»	«3»	«2»	кач	успев
2	Макарова В.П.	8	6	0	3	2	1	50	84
3	Симкова С.Н.	4	4	0	4	-	-	100	100
4	Беляева Н.Н.	3	1	0	1	0	0	100	100

#### Анализ результатов контрольных работ показывает:

- 1) Только обучающиеся 2 класса 100% справились с предложенной работой.
- 2) Самый низкий результат в 4 классе.
- 3) Обучающиеся испытывают затруднения в решении задач, уравнений, письменных способах вычислений.

**Рекомендации:** совершенствовать вычислительные навыки, развивать логическое мышление. Использовать дифференцированный подход в обучении. Проанализировать ошибки допущенные обучающимися, на уроках включать задания по коррекцию знаний.

### Русский язык 2-4 классы

класс	учитель	Кол-во уч.	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	успев	кач
2	Симкова С.Н.	6	6	0	1	1	4	33%	17%
3	Беляева Н.Н.	5	5	1	0	0	3	25%	25%
4	Висленева Г.В.	10	10	0	1	6	3	70%	10%

**Анализ контрольных работ по русскому языку** показал, что чаще всего обучающиеся начальной школы допускают ошибки на пропуск, замену, вставку букв, правописание безударных гласных.

**Рекомендации:** развивать орфографическую зоркость.

## Проверка техники чтения

класс	учитель	поним. прочит.	выразит	правильность	Темп		
					ниже	норма	выше
2	Симкова С.Н.	50%	0%	0%	17%	67%	17%
3	Беляева Н.Н.	100%	20%	20%	80%	0	20%
4	Висленева Г.В.	100%	89%	0%	78%	0	22%

**Рекомендации:** совершенствовать навык чтения, развивать читательскую грамотность.

**1 класс**

**Количество: 10 чел**

**Писали: 10 чел**

Обучающиеся 1 класса выполняли комплексную диагностическую работу по обучению грамоте и математике.

Оценка стартовых возможностей

Уровни выполнения работы							
высокий		средний		Ниже среднего		низкий	
Ко-во чел	%	Ко-во чел	%	Ко-во чел	%	Ко-во чел	%
0	0	2	20	4	40	4	40

качество – 20%

**Вывод:** диагностическая работа показала, что первоклассники имеют низкий уровень подготовки, только 20% (2 чел) - средний.

## Основная школа

### Русский язык

класс	учитель	Кол-во уч.	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	успев	кач
5	Кокорева И.Б.	12	7	0	3	3	1	86	43
6	Беляева О.А.	9	6	0	2	2	2	67	33
7	Беляева О.А.	4	3	0	0	3	0	100	0
8	Кокорева И.Б.	6	3	0	0	2	1	67	0
9	Кокорева И.Б.	6	5	2	1	2	0	60	100

### Рекомендации:

- Учителям 5-9 классов изучить результаты входной контрольной работы и включить в содержание уроков по русскому языку те задания, при выполнении которых было допущено наибольшее количество ошибок, недостаточно прочно усвоены разделы и темы.
- Продумать систему повторения пройденного материала на уроках русского языка, факультативах, консультациях в течение года.
- С обучающимися, имеющими неудовлетворительные оценки, провести коррекционные дополнительные занятия, работу над ошибками.

### Математика 5-9 классы

класс	учитель	кол-во уч.	писали	«5»	«4»	«3»	«2»	успев	кач
5	Кукушкина Н.И.	12	8	1	4	3	0	100	63
6	Кукушкина Н.И.	9	5	0	1	1	3	40	20
7	Кукушкина Н.И.	4	3	1	0	0	2	33	33
8	Кукушкина Н.И.	8	3	0	0	0	3	0	0
9	Кукушкина Н.И.	6	4	2	0	2	2	75	50

### Рекомендации:

- на каждом уроке проводить работу по развитию вычислительных навыков.
- включать в урок задания на развитие читательской и математической грамотности.
- включать в урок задания на повторение.
- с обучающимися, имеющими неудовлетворительные оценки, провести коррекционные дополнительные занятия, работу над ошибками.

### Административным контрольным работам за 1 полугодие 2024-2025 уч. год

Согласно плана ВШК в школе в декабре 2024 года прошли административные контрольные работы по русскому языку и математике во 2-х-9-х классах.

**Цель:** Выявление уровня обученности учащихся.

## математика 2-4 классы

класс	учитель	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, выполн. работу	«5»	«4»	«3»	«2»	кач	успев
2	Макарова В.П.	8	6	0	3	2	1	50	84
3	Симкова С.Н.	4	4	0	4	-	-	100	100
4	Беляева Н.Н.	3	1	0	1	0	0	100	100

### Вывод:

По итогам контрольных работ по математике можно сделать вывод, что 100% обучающихся 4 класса и 84% обучающихся 2 класса справились с работой. Качество знаний во 2 классе – 50%, в 4 классе – 100%. Эти результаты не дают полной картины ЗУН обучающихся, т.к. во 2 кл -84%, в 4 кл – 33% обучающихся писали работы. Обучающиеся 3 класса показали оптимальный уровень обученности.

**Рекомендации:** В целях повышения уровня математической подготовленности учащихся младших классов необходимо:

1. Повысить персональную ответственность каждого учителя за результат работы.
2. Добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой.
3. Совершенствовать навыки решения всех типов задач.
4. Всем учителям начальных классов необходимо придерживаться следующего плана действий:
  - 1) тщательно отрабатывать с учащимися таблицу сложения чисел в пределах 10; 20 и т.д. уделяя достаточно внимания формированию соответствующих вычислительных приемов, добиваясь знания таблицы каждым учащимся наизусть;
  - 2) добиваться усвоения состава каждого числа первого десятка из двух слагаемых;
  - 3) добиваться усвоения каждым учащимся таблицы сложения однозначных чисел;
  - 4) добиваться высокого уровня усвоения соответствующих правил, лежащих в основе вычислительных навыков и приемов сложения и вычитания чисел в пределах 100;1000 и т.д.;
  - 5) добиваться от учащихся обоснования правильности выбора действия при решении простой задачи.

## Русский язык 2-4 классы

класс	учитель	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, выполн. работу	«5»	«4»	«3»	«2»	кач	успев
2	Макарова В.П.	8	7	0	1	1	5	14	28
3	Симкова С.Н.	4	3	0	3	0	0	100	100
4	Беляева Н.Н.	3	2	0	1	1	0	50	100

**Вывод:** обучающиеся 2 класса показали низкие знания и умения. Качество знаний на оптимальном уровне в 3 и 4 классах.

### Рекомендации:

Учителю 2 класса Макаровой В.П. усилить работу по улучшению качества знаний обучающихся по русскому языку по темам, в которых допущены ошибки. Осуществлять индивидуальные занятия, усилить контроль над деятельностью каждого ученика, проводить тренинги, тестирование по отдельным темам, продолжить работу по ликвидации пробелов в знаниях отдельных учеников, уделять повышенное внимание к слабоуспевающим. Разработать комплекс мер для развития учебной мотивации, поощрять творческие возможности каждого ученика. Организовать систему индивидуальных консультаций для обучающихся и их родителей.

Учителям начальной школы отработать темы, в которых обучающиеся допустили ошибки.

## Математика 5-9 классы

класс	учитель	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, выполн. работу	«5»	«4»	«3»	«2»	кач	успев
5	Кукушкина Н.И.	9	9	0	3	1	5	33	44
6	Кукушкина Н.И.	11	10	4	1	4	1	50	90
7	Кукушкина Н.И.	5	4	0	3	1	0	75	100
8	Кукушкина	5	5	0	0	3	2	0	60

	Н.И.								
<b>9</b>	Кукушкина Н.И.	4	4	0	0	4	0	<b>0</b>	<b>100</b>

**Вывод:** уровень обученности математики во всех классах, кроме 6 и 7 классов, находится на низком уровне.

**Рекомендации:** на уроках рассмотреть задания, с которыми обучающиеся слабо справились, совершенствовать вычислительный навык, умение решать задачи и уравнения. В устную работу включать задания на совершенствование вычислительных навыков. Использовать индивидуальный подход и дополнительные занятия для повышения качества знаний по математике.

### Русский язык 5-9 классы

класс	учитель	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, выполн. работу	«5»	«4»	«3»	«2»	кач	успев
<b>5</b>	Кокорева И.Б.	9	7	0	3	3	1	<b>43</b>	<b>86</b>
<b>6</b>	Кокорева И.Б.	11	8	1	3	1	3	<b>40</b>	<b>63</b>
<b>7</b>	Беляева О.А.	5	4	0	1	3	0	<b>25</b>	<b>100</b>
<b>8</b>	Беляева О.А.	5	3	0	2	1	0	<b>66</b>	<b>100</b>
<b>9</b>	Кокорева И.Б.	4	2	0	0	2	0	<b>0</b>	<b>100</b>

**Вывод:** полученные результаты обученности русскому языку показали, что оптимальный уровень качества обученности только в 8 классе. В 9 классе качество составило 0%. 100% успеваемость в 7, 8 и 9 классах. Самые низкие результаты в 6 классе.

### Рекомендации:

Учителям русского языка усилить работу по улучшению качества знаний обучающихся по русскому языку по темам, в которых допущены ошибки. Осуществлять индивидуальные занятия, усилить контроль над деятельностью каждого ученика, проводить тренинги, тестирование по отдельным темам, продолжить работу по ликвидации пробелов в знаниях отдельных учеников, уделять повышенное внимание слабоуспевающим обучающимся. Разработать комплекс мер для развития учебной мотивации, поощрять творческие возможности каждого ученика.

**Общий вывод:** в целом обучающиеся усвоили материал 1 полугодия.

Высокие показатели качества знаний в 3 и 7 классах. Низкие результаты показали обучающиеся 2 кл, 8 и 9 классов.

## **VIII. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

### **Основные направления воспитательной работы**

#### **Направление «Я - гражданин России»**

*Задачи:*

- воспитание понимания Отечества как непреходящей ценности, обеспечение связи с предыдущими поколениями;
- воспитание готовности к защите Родины, знакомство с жизнью и деятельностью истинных сынов Отечества;
- воспитание любви к своей малой родине, уважение к ее истории и традициям;
- приобщение к духовным ценностям;
- развитие потребности к изучению истории Родины и своего народа.

#### **Направление «Семейное воспитание»**

*Задачи:*

- развитие и воспитание культуры семейных отношений;
- формирование уважительного отношения к членам семьи;
- приобретение навыков семейной дипломатии;
- возрождение нравственно-этических норм и традиций семейного уклада;
- воспитание ответственного отношения к созданию в будущем своей семьи.

#### **Направление «Здоровый образ жизни и безопасное поведение»**

*Задачи:*

- формирование навыков безопасного поведения;
- физическое развитие школьников, закаливание, вовлечение в массовый спорт и туризм;

- формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, рациональной организации учебного процесса, труда и отдыха;
- воспитание устойчивого отрицательного отношения к вредным привычкам;
- овладение участниками образовательного процесса навыками и умениями сохранения и укрепления личного здоровья и здоровья окружающих людей.

### **Направление «Культура, духовность, творчество»**

#### *Задачи:*

- выявление и развитие у обучающихся творческих способностей;
- приобщение школьников к духовным ценностям;
- развитие у обучающихся коммуникативных умений;
- формирование у школьников норм культурной жизни.

### **Направление «Я и труд. Моё профессиональное самоопределение»**

#### *Задачи:*

- воспитание у школьников любви и бережного отношения к труду;
- воспитание уважения к чужому труду.
- содействие актуализации процессов и механизмов профессионального самоопределения учащихся, обогащение их знаний, умений и навыков в выборе жизненного и профессионального пути;
- формирование у школьников потребности в самосовершенствовании применительно к реализации себя в будущей профессии;
- расширение знаний учащихся о профессиях;
- ознакомление учащихся со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда.

### **Направление «Психологическая коррекция»**

#### *Задачи:*

- помощь учащимся, семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
- снятие трудностей общения, взаимоотношений в процессе учебной деятельности, в семейных отношениях;

### **Направление «Ученическое самоуправление»**

### *Задачи:*

- привлечение учащихся к сотворчеству и сотрудничеству с педагогическим коллективом;
- организация внеурочной воспитательной деятельности;
- воспитание у школьников чувства ответственного отношения к делу.

В начале августа разработана и утверждена Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы МБОУ «Куженкинская ООШ».

Вся воспитательная работа в 2024 году проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Ключевые общешкольные дела»
- «Курсы внеурочной деятельности и допобразование»
- «Школьный урок»
- «Профорентация»
- «Работа с родителями».

### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

В отчётном учебном году были реализованы следующие проекты:

- Урок Мужества «Дорогами Афганистана»;
- Патриотическая акция «Бессмертный полк»;
- Митинг 9 Мая у воинского захоронения в с. Куженкино;
- Благотворительная акция «День пожилого человека»;
- Экологическая акция - День Земли (благоустройство и озеленение школьной территории и территории села);
- Благотворительные акции в поддержку участников СВО.

В школе провели следующие традиционные мероприятия, в которых приняли участие учащиеся всех классов:

- День Знаний, который прошёл в форме торжественной линейки и марафона в форме КДТ «Твоя безопасность».
- День Учителя. Ребята подготовили поздравления для педагогов школы в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы.
- День Матери. Ребята, посещающие школьную театральную студию «2Начало», подготовили праздничный концерт и подготовили сувениры для мам.

- Неделя борьбы с вредными привычками. Для учащихся 1-4 кл. прошло КТД «Мы за здоровый образ жизни». Для учащихся 5-9 классов состоялся диспут «Вредные привычки или помоги себе сам», на котором присутствовал настоятель храма Преображение Господне о.Георгий.
- Новогодний утренник для учащихся 1-4 кл. Воспитанники кукольного кружка «Сказка» подготовили для детей сказку «Рукавичка», а участники драматического кружка «Вдохновение» поставили новогоднюю сказку «давайте жить дружно!».
- Мероприятия, посвящённые Дню Защитников Отечества»: спортивный праздник для учащихся начальной школы «Сильные, смелые, ловкие» и военно-спортивная игра «Зарница» для учащихся 5-9 кл.
- Конкурс «Мисс Весна», посвящённый 8 Марта.
- Митинг «Свеча памяти» у воинского захоронения в с. Куженкино, в котором приняли участие ребята из пришкольного оздоровительного лагеря.

В июне работала 1 смена пришкольного летнего оздоровительного лагеря «Маленькая страна», в которой отдохнули 33 учащихся школы.

Прошли торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Первый звонок»;
- «Последний звонок»;
- «Прощание с начальной школой»;
- Ученик года-2024»;
- Выпускной вечер.

По итогам учебного года самые активные учащиеся школы были награждены грамотами на традиционном школьном конкурсе «Ученик года-2024».

Вывод: все ключевые общешкольные дела выполнены в полном объёме, процент охвата учащихся - 100%.

### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Внеурочная деятельность реализуется в 1-9 классах по направлениям:

Общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное.

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**НОО МБОУ «Куженкинская ООШ»**

**1-4 классы**

**Пояснительная записка**

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в полной мере. Особенности данного компонента образовательного процесса являются предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие; а так же самостоятельность образовательного учреждения в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием.

**План внеурочной деятельности разработан на основе следующих нормативных документов:**

- Закон РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009г. №373;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно - эпидемиологические правила и нормативы (СанПиН 2.4.2. 2821-10), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010г. №189, зарегистрированы в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 № 03-296 "Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

**План внеурочной деятельности МБОУ «Куженкинская ООШ»**

- является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования;
- обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей, обучающихся через организацию внеурочной деятельности;
- определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на ступени начального общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

**Цель внеурочной деятельности:** создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

Направление	Решаемые задачи
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой

	Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально- значимой деятельности.
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, знаниями в области современных компьютерных технологий, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья

В качестве организационной модели внеурочной деятельности в школе выбрана оптимизационная модель, основанная на использовании внутренних ресурсов образовательного учреждения. Внеурочная деятельность организуется учителями и педагогами дополнительного образования школы, имеющими необходимую квалификацию. При расчете общего объема часов на организацию внеурочной деятельности учитываются часы аудиторных занятий по внеурочной деятельности (из расчета 5 часов в неделю) и часы, предусмотренные в рамках воспитательной работы на проведение культурно-массовых мероприятий в образовательной организации (экскурсии, соревнования, конкурсы, общественно-полезная практика, лагеря с дневным пребыванием детей, посещение театров, музеев, библиотек , школьные мероприятия: акция «Бессмертный полк»; «День пожилого человека», « День Земли, «Борьба с вредными привычками», День матери» и др., работа клуба « Чемпион».

#### План внеурочной деятельности НОО по ФОП на 2024-2025 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Программа	Форма организации внеурочной деятельности	Классы/часы			
			1	2	3	4
Духовно-нравственное направление	«Разговоры о важном»	Разговор или беседа с обучающимися	1	1	1	1
	«Добротолюбие»	Разговор или беседа с обучающимися	0,5	0,5	0,5	0,5

	«Моя семья»	Разговор или беседа с обучающимися	0,5	0,5	0,5	0,5
Спортивно-оздоровительное направление	«Пионербол»	Спортивный клуб «Чемпион»	0	0	0	1
	«Твой друг-игра»	Спортивный клуб «Чемпион»	1	1	1	1
	«Шахматы»	Спортивный клуб «Чемпион»	0	1	1	1
	«Мини-футбол»	Спортивный клуб «Чемпион»	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное направление	«Занимательный английский»	Учебный курс	0	0	1	1
Социальное направление	«Школа безопасности»	Кружок	1	1	1	1
Общекультурное направление	Вокальная группа «Радуга»	Музыкальный кружок	0	1	1	1
	«Волшебные краски»	Кружок	1	1	1	1
	«Умелые ручки»	Кружок	1	1	1	1
Недельный объем внеурочной деятельности			7	9	10	11
Объем внеурочной деятельности за год			231	306	340	374
Общий объем внеурочной деятельности			1251			

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
5-9 классы**

**Пояснительная записка**

Учебный план внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации. Объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования в 5-9 классах составляет 850 часов за пять лет обучения, с учётом интересов обучающихся, потребностей родителей и возможностей МБОУ «Куженкинская ООШ».

Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное,

общеинтеллектуальное, общекультурное). Внеурочная деятельность организуется на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Распределение часов внеурочной деятельности по направлениям МБОУ «Куженкинская ООШ» определяет самостоятельно. При расчете часов на организацию внеурочной деятельности учитываются часы аудиторных занятий и часы, предусмотренные на проведение экскурсий, соревнований, конкурсов, общественно-полезных практик, посещение театров, музеев, библиотек и др.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся. Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет МБОУ «Куженкинская ООШ».

#### **Основные принципы плана:**

- учет познавательных потребностей учащихся и социального заказа родителей;
- учет кадрового потенциала образовательного учреждения;
- построение образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- соблюдение преемственности и перспективности обучения.

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования — безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам. Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и учащегося происходит становление личности ребенка.

**Целью** внеурочной деятельности в школе является создание условий для самоопределения, самовыражения учащихся, проявления и развития их творческих способностей, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

#### **Внеурочная деятельность в школе решает следующие задачи:**

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
  - способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в лично значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
  - ориентировать учащихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности тематических лагерных смен.
- Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования определяет образовательное учреждение. Содержание данных занятий формируется с учётом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д. Внеурочная деятельность в школе организуется

по следующим направлениям развития личности: • духовно-нравственное, • общеинтеллектуальное, • общекультурное, • спортивно-оздоровительное, • социальное.

### **ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовнонравственного развития учащихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи.

Основные задачи:

-формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовнонравственной компетенции — «становиться лучше»;

-укрепление нравственности — основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести; -формирование основ морали — осознанной учащимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;

-формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

принятие учащимся базовых общенациональных ценностей;

развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;

формирование основ российской гражданской идентичности;

-пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;

-формирование патриотизма и гражданской солидарности;

-развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами,

### **ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования. Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;

- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;

- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;

- овладение навыками универсальных учебных действий у учащихся на ступени начального общего образования и основного общего образования.

### **ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран. Основными задачами являются:

-формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;

- становление активной жизненной позиции;

- воспитание уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательного отношения к сверстникам и малышам;

- формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира, развитие стремления к творческой самореализации средствами художественной деятельности.

### **СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Основные задачи: - формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; - использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей; - развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

### **СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов учащихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме. Основными задачами являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме; - формирование способности учащегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

#### **Режим организации внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной). Так же соблюдаются основные здоровьесберегающие требования к осуществлению внеурочной деятельности: • форма проведения занятий отличная от урока; • соблюдение динамической паузы между учебными занятиями по расписанию и внеурочной деятельностью в школе. План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя учащимся раскрыть свои творческие способности и интересы. Таким образом, план внеурочной деятельности на 2023–2024 учебный год создаёт условия для повышения качества образования, обеспечивает развитие личности учащихся. План внеурочной деятельности уточняется ежегодно.

#### **План внеурочной деятельности ООО по ФОП на 2024-2025 учебный год**

Направление внеурочной деятельности	Программа	Форма организации внеурочной деятельности	Классы/часы					
			5	6	7	8	9	

Духовно-нравственное направление	«Разговоры о важном»	Разговор или беседа с обучающимися	1	1	1	1	1
	«Моя семья»	Разговор или беседа с обучающимися	1	1	1	1	1
	«Я, ты, он, она»	Разговор или беседа с обучающимися	1	0	0	0	0
	«Музейное дело»	Работа в школьном музее.	1	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительное направление	«Пионербол»	Спортивный клуб «Чемпион»	1	1	1	0	0
	«Мини-футбол»	Спортивный клуб «Чемпион»	1	1	1	1	1
	«Игры по интересам»	Спортивный клуб «Чемпион»	1	1	1	1	1
	Школа туризма	Спортивный клуб «Чемпион»	1	1	1	1	0
	Шахматы	Спортивный клуб «Чемпион»	1	1	1	0	0
Социальное направление	«Россия-мои горизонты» (профорентация)	Разговор или беседа с обучающимися	0	1	1	1	1
	Школьный медицентр «Куженя»	Работа школьного медицентра	0	0	1	1	1
Общеинтеллектуальное направление	«Путешествие в мир английского языка»	Учебный курс	1	1	0	0	0
	«Подготовка к ОГЭ по математике- базовый уровень»	Учебный курс	0	0	0	0	1

	«Подготовка к ОГЭ по информатике»	Учебный курс	0	0	0	0	1
	«Физика и химия»	Учебный курс	1	0	0	0	0
	«ЮСИ» (Юный санитарный инструктор)	Учебный курс	1	1	1	1	0
	«Формирование языковых компетенций. От теории к практике»	Учебный курс	0	0	0	0	1
	«Подготовка к ОГЭ по географии»	Учебный курс	0	0	0	0	1
	«Информашка»	Кружок	1	1	0	0	0
Общекультурное направление	Кукольный кружок	Школьная театральная студия «Начало»	0	2	2	0	0
	Музыкальный кружок (вокальная группа «Радуга»)	Школьная театральная студия «Начало»	2	2	2	2	0
	Драматический кружок	Школьная театральная студия «Начало»	2	2	2	2	0
	Танцевальный коллектив «Волна»	Школьная театральная студия «Начало»	2	2	2	2	0
	«Творческая мастерская»	Кружок	1	1	1	1	1
Недельный объем внеурочной деятельности			20	21	20	16	12
Объем внеурочной деятельности за год			680	714	680	544	396
Общий объем внеурочной деятельности			3014				

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о

важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам после 1-го урока еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–9-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В соответствии с поручением Министерства образования Тверской области по реализации Стратегии духовно-нравственного воспитания детей в Тверской области в 2021-2024 годах с 1 сентября 2022 года ведутся региональные проекты: «Добротолубие» - с 1-го по 4-й класс, «Моя семья» - с 1-го по 9-й класс. Они внесены в расписание и проводятся по пятницам после 1-го урока: «Моя семья» - 5-9 кл. еженедельно, «Добротолубие» 1-4 кл. и «Моя семья» 1-4 кл. чередуются через неделю. По средам в 5 классе реализуется проект «Я,ты,он,она», рассчитанный на 34 часа в год.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме

**Дополнительное образование** представлено кружками, работающими по следующим направлениям:

№ п/п	Кружок	Кол-во часов	Направление
1	«Умелые ручки»	1	общекультурное
2	«Волшебные краски»	1	общекультурное
3	«Школьные медиа»	1	социальное
4	Школьная театральная студия «Начало»	2	общекультурное
5	«Школьный музей»	1	духовно-нравственное
6	«Музыкальный»	2	общекультурное
7	«Школа безопасности»	1	социальное

В 2024 году в школе работали 7 кружков для уч-ся 1-9 классов. Кружки отражают все направления воспитательной системы школы и отвечают

желаниям и интересам учащихся. Работа кружков была направлена на развитие творческих, познавательных способностей учащихся и укрепление их здоровья. Программа кружков в 2024 г. выполнена полностью.

**Вывод:** По школе охват учащихся внеурочной деятельностью - 100% и охват учащихся дополнительным образованием - 85 %. обучающиеся на занятиях курсов внеурочной деятельности и кружках мотивированы на достижение планируемых результатов. Формы проведения занятий: аудиторная и внеаудиторная. Содержание занятий соответствует возрастным особенностям учеников.

**В 2024 году в школе работала 1 группа продлённого дня для учащихся начальной школы – воспитатель Черникова Е.Ю.** ГПД работала по плану, решались воспитательные задачи, соблюдался режим дня, уделялось должное внимание физическому здоровью детей. ГПД оснащена техническими средствами: компьютер, демонстрационный экран, настольные игры, спортивный инвентарь. Созданы зоны для отдыха и учёбы. В новом учебном году планируется совершенствовать работу ГПД.

#### **В школе реализуются следующие долгосрочные Программы:**

1. «Комплексная безопасность муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Куженкинская основная общеобразовательная школа» Бологовского района Тверской области на 2022-2026 годы».
2. Программа «Здоровье» на 2024-2026 годы.
3. Программа «Я - гражданин России» на 2024-2026 годы.
4. Программа «Подросток» (работа с детьми группы риска) на 2024-2026 годы.
5. Программа летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания детей и подростков «Маленькая страна» на 2024-2026 годы.

#### **Работа физкультурно-спортивного клуба «Чемпион» в 2024 году.**

Школьный спортивный клуб «Чемпион» (далее – ШСК) является структурным подразделением школы. ШСК «Чемпион» призван способствовать массовым занятиям физической культурой, укреплению здоровья населения, организации активного досуга, устойчивой мотивации к занятиям физкультурой и спортом.

**Цель:** создание условий для широкого привлечения детей, родителей и педагогов к регулярным занятиям физической культурой, обеспечивающим сохранение здоровья и профилактику правонарушений среди подростков.

#### **Задачи:**

- реализация образовательных программ дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности;
- вовлечение учащихся в систематические занятия физической культурой и спортом;

- проведение школьных спортивно-массовых мероприятий и соревнований по направлениям;
- комплектование и подготовка команд учащихся для участия в районных соревнованиях;
- пропаганда здорового образа жизни, личностных и общественных ценностей физической культуры и спорта;
- создание нормативно-правовой базы;
- комплектование и подготовка учащихся к ВФСК «Готов к труду и обороне».

**Предполагаемый результат:**

- разнообразие урочной и внеурочной деятельности;
- рост показателей спортивных достижений учащихся на уровне школы, района;
- рост общефизической подготовки учащихся;
- организованный спортивный досуг в каникулярное время;

В школе на конец 2023-2024 учебного года обучалось 66 учащихся. Систематически в секциях и кружках занималось 58 учащихся (88 %). На базе школы работали спортивные секции по мини-футболу, пионерболу, волейболу, шахматам, подвижные игры, ОФП.

Численность занимающихся по видам спорта в ШСК составляла:

мини - футбол – 27 чел. (47%)

пионербол – 16 чел. (28%)

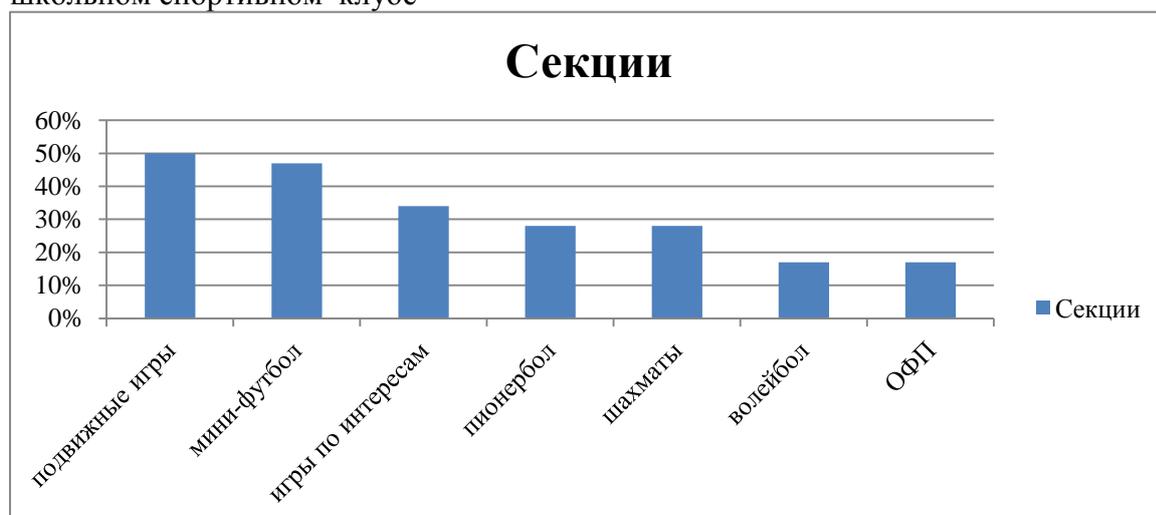
волейбол – 10 чел. (17%)

шахматы – 16 чел. (28%)

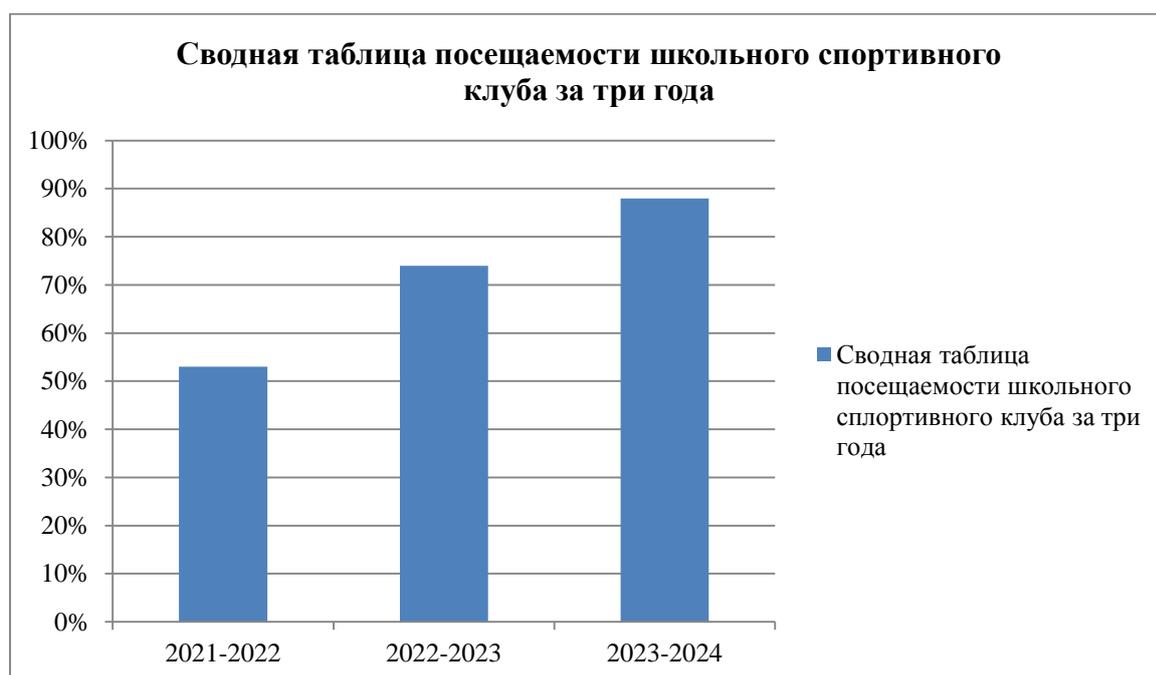
ОФП – 10 чел. (17%)

подвижные игры – 29 чел. (50%)

игры по интересам – 20 чел. (34%) от общего числа учащихся, занимающихся в школьном спортивном клубе



Общее количество постоянно занимающихся в секциях и кружках, по сравнению с прошлым годом, увеличилось на 14 %.



ШСК «Чемпион» организовывал соревнования на школьном уровне, выставлял свои команды участников в соревнованиях муниципального уровня по мини-футболу и пионерболу. Показатели результатов деятельности ШСК в 2023-2024 учебном году подтверждают количественный и качественный рост участников спортивных мероприятий.

Название мероприятия	Количество учащихся
----------------------	---------------------

«Кросс наций- 2024»	3
«Спорт против наркотиков»	20
«Веселые старты» 1-4 кл. (март)	29
Президентское многоборье	30
Соревнование по пионерболу	24
Соревнование по волейболу	12
Олимпиада по физической культуре	24
Школьный этап президентские состязания (5-9 класс)	37
Школьный этап президентские состязания (1-4 класс)	29
Военно-спортивная игра «Зарница» (4-9 кл., февраль)	47
Фестиваль муниципального этапа спортивных семей «Спорт – норма жизни».	Семья Данилова Максима– 1 кл. (3 место)
Участие во Всероссийской акции, посвящённой всемирному Дню здоровья «Прыгай с РДШ» (апрель).	35
Участие во Всероссийской акции «Забег первых» («Движение первых»)	18
Спортивный праздник, посвящённый Дню защитников Отечества (1-4 кл.)	29
Участие в районном туристическом слёте (июнь).	18

В этом учебном году школа приняла участие не во всех районных спортивных соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях. Главные причины:

- не было возможности доставки обучающихся на соревнования (отсутствие школьного автобуса);
- отсутствие детей, соответствующих возрасту, указанному в Положении о спортивных соревнованиях.

**Вывод:** работа школьного спортивного клуба «Чемпион» велась на хорошем уровне. Повысилась заинтересованность детей к занятиям физической культурой и спортом.

#### **Рекомендации:**

- В новом учебном году продолжить работу школьного спортивного клуба «Чемпион», учитывая индивидуальные особенности учащихся, их интересы и состояние здоровья.
- Совершенствовать работу клуба посредством поиска новых форм работы.
- Организовывать взаимодействие работы школьного спортивного клуба с другими школами района и учреждениями спорта.
- Принимать активное участие во Всероссийских спортивных акциях, муниципальных соревнованиях.
- Вести работу по реализации проекта «ГТО».
- Ввести в новом учебном году в работу спортивного клуба секцию по туризму.

**Достижения обучающихся, посещающих занятия в школьном спортивном клубе «Чемпион» в 2023-2024 учебном году:**

№ п/п	Соревнования	Участники	Результат
1	Районные соревнования по мини-футболу.	5-6 кл.	2 место
2	Турслёт	4-6 кл.	Призовые места по отдельным состязаниям.
3	«Кросс наций -2023» г.Бологое	Киршин Степан - 5 кл.	3 место
4.	Районные соревнования по пионерболу.	Команда 5-6 кл.	1 место

**Модуль «Школьный урок»**

В течение года заместителем директора по ВР было посещено 48 уроков.

Результаты педагогических наблюдений:

На уроках соблюдаются требования СП и СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся. Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает сформулировать практические цели;

- развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;

- все педагоги школы применяют современные технологии: ИКТ, исследовательскую, проектную.

Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации.

Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

2.Содержание уроков развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью создания ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Уроки соответствуют требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.

3.Учебная и воспитательная деятельности учитывает индивидуальные особенности, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведется учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности.

Учителя на уроках использую демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

1. Воспитательная цель урока у 100% педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

### **Модуль «Профориентация»**

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

1. Достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
2. Потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии);
3. Уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
4. Степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
5. Наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

Для реализации модуля «Профориентация» рабочей программы воспитания МБОУ «Куженкинская ООШ» в течение учебного года в 6-9 классах реализовался внеурочный курс «Россия-мои горизонты». Программа выполнена в полном объеме.

В связи с отсутствием школьного автобуса не удалось организовать экскурсии для учащихся школы в различные организации с целью профориентации.

#### **Выводы:**

1. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.
2. В организации профориентационной деятельности с обучающимися использовались разнообразные формы внеурочной деятельности, современные педагогические технологии.
3. Реализация курса «Профориентация» в 9 классе оказала положительное влияние на профессиональный выбор выпускников.

#### **Рекомендации:**

1. В новом учебном году продолжить работу по профориентации на уровне НОО и ООУ, ориентируясь на модуль «Профориентация» из федеральной рабочей программы воспитания.
2. Классным руководителям при выборе форм и методов профориентационной работы учитывать возрастные особенности обучающихся, применять больше практики и интерактивных форм.
3. Классным руководителям 8-9 классов планировать большинство мероприятий с учетом возможности организации сетевого взаимодействия с организациями СПО.
4. Классным руководителям 6-9 классов (педагоги-навигаторы) продолжить работу в профориентационном проекте «Билет в будущее», привлечь к участию в данном проекте 100% участие обучающихся класса.

#### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

В течение учебного года проводились родительские собрания в каждом классе в соответствии с планом работы классных руководителей. Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

#### **Тематика и посещаемость классных родительских собраний**

**в 2023-2024 учебном году.**

Класс	Темы родительских собраний	Сроки	Посещаемость в %	Классный руководитель
1	*«Адаптация первоклассников к школе» * «Школьные трудности у первоклассников» * «Воспитание у ребёнка интереса к чтению» * «Индивидуальные особенности школьника»	Сентябрь  Декабрь Март  Май	100%  67% 89%  56%	Макарова В.П.
2	*«Мы второклассники» * «Дети и интернет» * «Итоги учебного года. Перспектива на будущее»	Октябрь Декабрь Май	50% 50 % 70%	Симкова С.Н.
3	* «Психологические особенности учащихся 3 класса» * «Итоги успеваемости за 1 полугодие. 19 секретов для родителей в помощь воспитания детей». * «Итоги успеваемости за учебный год»	Октябрь  Январь  Май	40 %  40 %  40 %	Беляева Н.Н.
4	* «Эстетическое воспитание ребёнка в семье – школа высококультурного человека». * «Как воспитывать в ребёнке уверенность в себе». *«Почему наши дети так говорят». *Прощание с начальной школой».	Ноябрь  Январь Март  Май	70 %  80 % 70 %  100%	Висленева Г.В.
5	*«Адаптация пятиклассников. Выбор родительского комитета класса». *«По итогам успеваемости за 1 полугодие. К здоровью через питание. Рекомендации родителям по организации правильного питания в семье».	Октябрь  Январь	80 %  80 %	Качалова Т.В.

6	<p>*«Психологические особенности учащихся 6 класса».</p> <p>*« По итогам успеваемости за 1 полугодие. Как научить подростка стать самостоятельным».</p> <p>* Индивидуальные беседы и встречи с родителями по результатам обучения и воспитания их ребёнка.</p> <p>* «Онлайн-собрание «Итоги успеваемости за учебный год».</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Январь</p> <p>Декабрь, Март Июнь</p>	<p>64 %</p> <p>64 %</p> <p>100 % 86 %</p>	Кокорева И.Б.
7	<p>*«Особенности подросткового возраста. Роль СМИ в жизни подростка».</p> <p>*«Анализ успеваемости учащихся 7 класса по итогам 1-го полугодия. Роль общения в жизни подростка».</p>	<p>Октябрь</p> <p>Март</p>	<p>50%</p> <p>50%</p>	Редькина Е.К.
8	<p>*«Психологические возрастные особенности подростков. Как реагировать на вызывающее поведение и что делать?»</p> <p>* «Чтобы подросток учился с интересом».</p>	<p>Ноябрь</p> <p>Февраль</p>	<p>80%</p> <p>80%</p>	Никольская Т.Е.
9	<p>«ГИА. Ознакомление родителей с нормативными документами. Как подготовить ребёнка к будущим экзаменам».</p> <p>Анализ успеваемости учащихся по итогам 1-го полугодия. Помощь семьи в правильной профессиональной ориентации ребёнка».</p> <p>«Анализ подготовки учащихся класса к ГИА. Решение организационных вопросов по проведению ГИА. Как противостоять стрессу».</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Март</p>	<p>100 %</p> <p>86 %</p> <p>86%</p>	Шульгина Л.Н.

Посещаемость родительских собраний родителями составляет в среднем 66 % в 1–4-х классах, 77 % – в 5–9-х классах.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные и онлайн-консультации, беседы, организуют встречи родителей с

педагогами-предметниками. У каждого классного руководителя создана группа для общения с родителями в Сферум, Telegram, ВКонтакте.

На общешкольном уровне проведено 2 общешкольных собрания с родителями по теме:

- «Профилактика вредных привычек с детства или как сформировать у ребёнка негативное отношение к психоактивным веществам (табаку, алкоголю, наркотикам) (Декабрь). Приняли участие 35 человек (67%) от общего числа родителей обучающихся.
- «Подготовка к летней оздоровительной кампании» (Апрель). Приняли участие 15 человек (29 %) от общего числа родителей обучающихся.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, представителями администрации школы. Родители обучающихся приняли активное участие в следующих мероприятиях:

#### **Сведения об участии родителей обучающихся в школьных мероприятиях.**

№п/п	Мероприятие	Сроки
1.	День Знаний. Торжественная линейка.	Сентябрь
2.	День Учителя. Конкурсно-развлекательная программа. (Родители 4,5, 8 кл.)	Октябрь
3	Поездка в аквапарк г.Боровичи. (Родители 5,6 кл.)	Ноябрь
4	Праздничный концерт, посвящённый Дню Матери.	Ноябрь
5	Муниципальный этап детского художественно-прикладного творчества «Ларец Новогодних чудес -2023». ( Родители 1, 2,4,5 кл.)	Декабрь
6	Новогодний утренник для обучающихся начальной школы (Родители 1,4,5,6 классов).	Декабрь
7	Патриотическая акция «Мы верим в тебя, солдат!» Сбор гуманитарной помощи для раненых бойцов СВО в госпиталь Бурденко.	Февраль
8	Спортивный конкурс «А, ну-ка, девочки!» (Родители 1 кл.)	Март
9	Муниципальный фестиваль спортивных семей «Спорт-норма жизни». (Родители 1,5 кл.)	Апрель
10	Субботник	Апрель
11	Митинг, посвящённый Дню Победы	Май
12	Прощание с начальной школой.(Родители 4 кл.)	Май
13	«Последний звонок»	Май
14	Выпускной вечер	Июнь
15	Районный турслёт. (Родители 4, 5,6,7,9 кл.)	Июнь

## **Выводы:**

Классные руководители систематически ведут работу с родителями в основном в форме родительских собраний и индивидуальных бесед, встреч и консультаций. Отмечается низкий уровень посещения родителями общешкольных родительских собраний и средний уровень участия родителей в воспитательных мероприятиях школы и района.

## **Рекомендации:**

В целях повышения активности родителей в участии в делах школы в новом учебном году необходимо:

1. Обновить состав родительского комитета школы.
2. Классным руководителям запланировать внутриклассные мероприятия воспитательной направленности с участием родителей учащихся.
3. Администрации школы активнее привлекать родителей учащихся к подготовке, проведению и участию в общешкольных делах и делах района.

## **Модуль «Ученическое самоуправление»**

В течение учебного года в школе функционировал Ученический совет – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 5–9-х классов.

Лидер школьного ученического самоуправления: Васюшина Александра – 6 кл.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

1. Подготовка и планирование ключевых школьных дел;
2. Рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
3. Организация дежурства по школе и классам.

В этом учебном году улучшилась активность работы Ученического совета, который проявлял больше инициативы по подготовке и проведению общешкольных дел по сравнению с прошлым учебным годом. На хорошем уровне в этом учебном году прошёл в школе День самоуправления, посвящённый Дню учителя (октябрь). Ученическим советом были организованы дискотеки. А также они принимали активное участие в работе общественного объединения «Движение первых» и оформлению школы к разным праздникам и мероприятиям. Работу Ученического совета за 2023-2024 учебный год можно оценить на удовлетворительно.

**Вывод:** повысилась активность работы школьного Ученического самоуправления.

## **Рекомендации:**

1. В новом учебном году уделить большое внимание воспитанию лидеров в классных коллективах.
2. Для формирования в детях лидерских качеств активно использовать систему КТД.
3. Классным руководителям 5-9 классов выбирать представителей в Ученический совет из инициативных и ответственных учеников своих классов
4. Представителям Ученического самоуправления принимать активное участие в работе детского общественного объединения «Движение первых» и вовлекать в работу этого объединения классные коллективы.

**Выводы:** положительными в работе школы являются следующие моменты:

- отсутствие конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- работа по внеурочной деятельности;
- ведение мониторинга активности учащихся в мероприятиях всех уровней для общешкольного конкурса «Ученик года»;
- методическая работа по вопросам воспитания;

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить недостатки в работе:

- организация работы по ученическому самоуправлению недостаточно систематизирована;
- не все дети заняты дополнительным образованием (посещение спортивных секций, кружков по интересам);
- низкая родительская активность, заинтересованность школьными событиями, посещаемость родительских собраний;
- увеличилось количество, состоящих на ВШУ; -два человека на учете ПДН.

В 2024-2025 уч.г. необходимо активизировать работу по устранению вышеперечисленных недостатков.

## **Диагностика воспитательной работы в 2024 году.**

**Анализ удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг дополнительного образования детей.**

В январе 2024 года по запросу Министерства образования Тверской области была проведена диагностика удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством предоставляемых услуг дополнительного образования детей в МБОУ «Куженкинская ООШ». Всего в школе обучается – 68 чел. Занимаются в школьных кружках – 56 чел. (82%) из 43 семей. В анкетировании принимали участие родители из 25 семей (58%).

Направления дополнительного образования, привлекающие детей.	*художественно-эстетическое – 44%-11 чел. *спортивно-оздоровительное – 88% -22 чел. *туристско-краеведческое- 4%-1 чел.
Отвечают ли интересам родителей и ребёнка набор предлагаемых дополнительных образовательных услуг.	Да -72%-18 чел. В какой-то степени – 12%-3 чел. Затрудняюсь ответить – 16 %-4 чел.
Удовлетворены ли родители режимом работы секции (кружка), посещаемых ребенком. (Дни, время, продолжительностью занятий)	Да -84 %-21 чел. В какой-то степени – 8%-2 чел. Затрудняюсь ответить – 8 %-2 чел.
Удовлетворены ли родители качеством предоставляемых дополнительных образовательных услуг ребенку.	Да -88 %-22 чел. В какой-то степени – 12 %-3 чел.

#### **Выводы:**

- Наибольшее количество детей посещают кружки спортивной и художественно-эстетической направленности;
- 84% родителей учащихся удовлетворены режимом работы кружков и секций;
- 88% родителей учащихся удовлетворены качеством предоставляемых дополнительных образовательных услуг ребенку.

**Были даны следующие рекомендации:** совершенствовать работу дополнительного образования; обеспечить 100 % вовлечение детей в работу кружков и секций; активизировать работу по туристско-краеведческому направлению.

#### **Диагностика**

**«Степень удовлетворённости предоставляемых образовательных услуг»**

**Сроки проведения:** февраль 2024 г.

**Цель мониторинга** – определение уровня удовлетворенности предоставляемых образовательных услуг, а также повышение эффективности и качества учебно-воспитательного процесса в школе.

Опрос проводился среди родителей (законных представителей) обучающихся 1-9 классов и обучающихся 5-9 классов.

**Метод исследования:** социологический метод анкетного опроса. Методики анкетирования и опроса включили в себя следующие показатели:

1. Представления о качестве образования.
2. Эмоциональная атмосфера в Школе.
3. Профессиональный уровень педагогов.
4. Качество обучения учеников.
5. Качество условий обучения.
6. Качество управления школой.
7. Информирование родителей и учащихся.

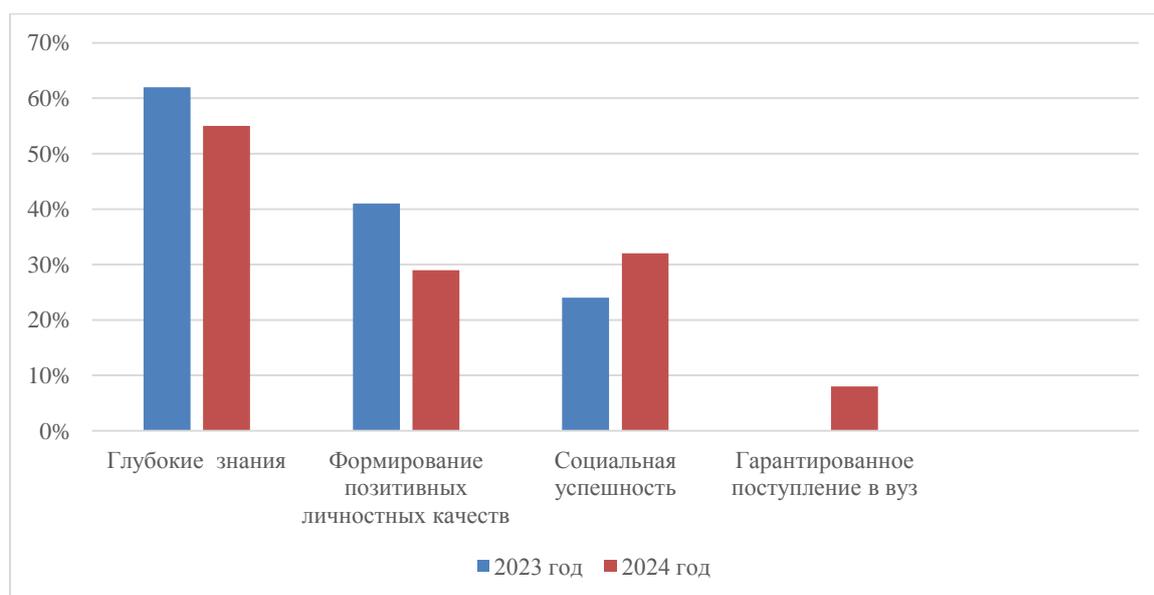
Всего в анкетировании и опросе участвовало – 38 родителей (законных представителей), что составило 84 % и 64 учащихся, что составило 97 % от общего количества.

### Анализ анкетирования родителей

#### **1. Представления о качестве образования.**

Что, на ваш взгляд, является показателем качества образования?

- а) глубокие знания, умения и навыки учащихся - 55 %
- б) гарантированное поступление в вуз- 8 %
- в) социальная успешность выпускника школы в дальнейшей жизни – 32 %
- г) формирование позитивных личностных качеств учащихся, законопослушного стиля поведения – 29 %



## 2. Эмоциональная атмосфера в Школе.

Утверждения	Согласен полностью	В основном согласен	Не согласен
Педагоги справедливы по отношению к моему ребенку	53 %	39 %	8 %
У моего ребенка складываются нормальные взаимоотношения с педагогами	50 %	45 %	5 %
У моего ребенка складываются нормальные взаимоотношения с одноклассниками	76 %	24 %	-
Педагоги учитывают индивидуальные особенности моего ребенка	76 %	24 %	-
Администрация и педагоги прислушиваются к родительскому мнению и учитывают его	42 %	50 %	8 %
<b>Итого</b>	<b>59,4 %</b>	<b>36,4 %</b>	<b>4,2 %</b>

## 3. Профессиональный уровень педагогов.

Утверждения	Согласен полностью	В основном согласен	Не согласен
Педагоги на высоком профессиональном уровне выполняют свои обязанности	58 %	34 %	8 %
Педагоги сотрудничают между собой по основным направлениям деятельности	55 %	42 %	3 %
Большинство педагогов заслуживают уважения моего ребенка	61 %	34 %	5 %
Средний возраст педагогов оптимален для выполнения своих обязанностей	58 %	42 %	-
<b>Итого</b>	<b>58 %</b>	<b>38 %</b>	<b>4 %</b>

## 4. Качество обучения учеников.

Утверждения	Согласен полностью	В основном согласен	Не согласен
Образовательный процесс ориентирован на уровень развития моего ребенка	55 %	34 %	11 %
Моему ребенку предоставлена возможность выбирать содержание образования (дополнительные курсы, факультативы, профили и др.)	58 %	29 %	13 %
Учителя с разумной периодичностью и объективно осуществляют контроль и оценку знаний моего ребенка	65 %	24 %	11 %
Мой ребенок с пользой посещает кружки, секции	61 %	26 %	13 %

и факультативы в школе			
Мой ребенок удовлетворен организацией внеурочной деятельности (кружки, экскурсии, досуговые мероприятия)	58 %	29 %	13 %
<b>Итого</b>	<b>59,4 %</b>	<b>28,4 %</b>	<b>12,2 %</b>

### 5. Качество условий обучения.

<b>Утверждения</b>	<b>Согласен полностью</b>	<b>В основном согласен</b>	<b>Не согласен</b>
Школа имеет хорошую материально-техническую базу (кабинеты, спортивный зал, дополнительные помещения и сооружения, необходимые для образовательного процесса)	47 %	50 %	3 %
Школьная библиотека полностью укомплектована учебниками и дополнительной литературой	53 %	39 %	8 %
Учителя используют на уроках современные технические средства обучения (интерактивная доска, компьютер и др.)	71 %	26 %	3 %
Эстетическое оформление здания школы соответствует нашим ожиданиям	55 %	39 %	5 %
Пришкольная территория благоустроена и оснащена всем необходимым	53 %	29 %	18 %
Качество школьного питания соответствует нашим ожиданиям	40 %	55 %	5 %
<b>Итого</b>	<b>53 %</b>	<b>40 %</b>	<b>7 %</b>

### 6. Качество управления школой.

<b>Утверждения</b>	<b>Согласен полностью</b>	<b>В основном согласен</b>	<b>Не согласен</b>
Администрация качественно осуществляет функции по управлению	47 %	50 %	3 %
Устав, правила внутреннего распорядка школы, другие нормативные правовые акты, регламентирующие организацию образовательного и воспитательного процессов, принимаются и изменяются с учетом мнения родителей и учащихся	39 %	50 %	11 %
Для решения задач обучения и воспитания школа удачно сотрудничает с другими организациями, другими ОО	32 %	52 %	16 %
Учебная нагрузка равномерно распределена в течение недели	50 %	50 %	-
Родители и учащиеся – полноправные участники образовательного процесса, в т. ч. и процесса управления школой	39 %	50 %	11 %
Школа имеет имидж престижной	27 %	55 %	18 %

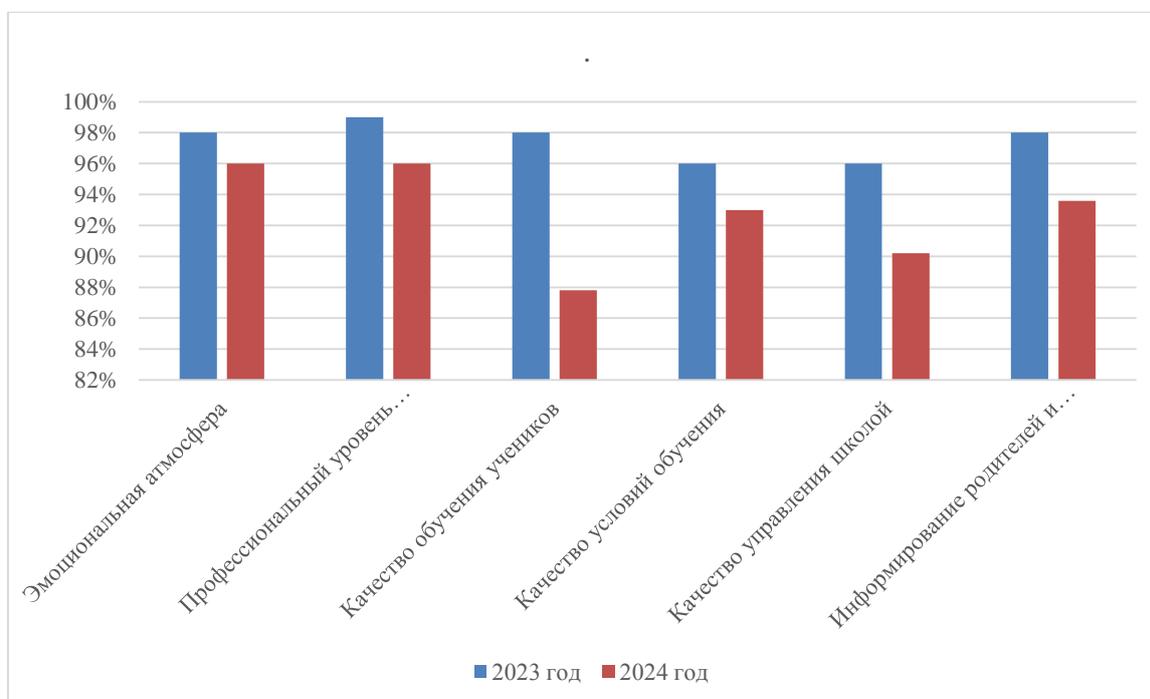
образовательной организации			
<b>Итого</b>	<b>39 %</b>	<b>51,2 %</b>	<b>9,8 %</b>

## 7. Информирование родителей и учащихся.

Утверждения	Согласен полностью	В основном согласен	Не согласен
Педагоги своевременно информируют родителей об успеваемости и поведении ребенка, событиях в жизни школы	68 %	27 %	5 %
На родительских собраниях затрагивают интересные темы воспитания и обучения детей	71 %	24 %	5 %
Родители всегда могут обратиться в школу за квалифицированным советом и консультацией к администрации ОО, классному руководителю, психологу	73 %	16 %	11 %
На школьном сайте размещена необходимая и актуальная информация	79 %	18 %	3 %
Обращения родителей к работникам школы через сайт ОО, устно и письменно оперативно рассматриваются, не остаются без внимания	71 %	21 %	8 %
<b>Итого</b>	<b>72,4 %</b>	<b>21,2 %</b>	<b>6,4 %</b>

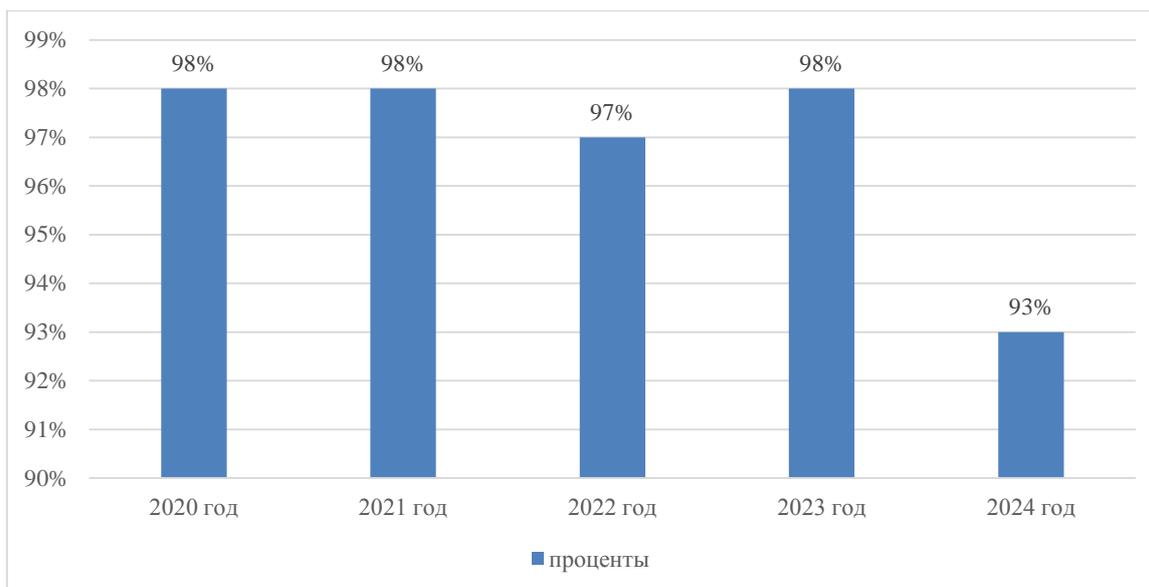
### Степень удовлетворенности родителей

#### качеством предоставляемых образовательных услуг



### Общая степень удовлетворенности родителей

### качеством предоставляемых образовательных услуг



**Вывод:** Показатель степени удовлетворённости образовательным учреждением родителями по –прежнему высокий (93 %), но по сравнению с прошлым учебным годом понизился на 5 %. В целом родители удовлетворены качеством предоставления образовательных услуг, организацией деятельности педагогов и специалистов школы, организацией внеурочной и внеклассной деятельности. Также необходимо отметить те стороны жизнедеятельности учреждения, в отношении которых следует усилить работу, а именно:

- теснее взаимодействовать с родителями учащихся, привлекая их к учебно-воспитательному процессу в школе, применяя разнообразные и интересные формы работы,
- активнее привлекать родителей к использованию электронных ресурсов как средства получения информации, поддержки связи с педагогами, специалистами, администрацией школы, благодаря чему можно повысить уровень информированности родителей достижениями ребенка и возникающими проблемами;
- по мере возможностей укреплять материально-техническую базу школы.

Показатели, по которым снизился процент качества, напрямую связаны с отсутствием школьного автобуса. Это повлияло и на качество обучения, и на качество преподавания, и на режим работы школы в целом. Эту же проблему отразили некоторые родители в анкетах.

#### Анализ анкетирования учащихся

Вопрос	Да	Нет
Я иду в школу с радостью	73 %	
К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной ситуации	95 %	
На уроке я могу всегда свободно высказать своё	55 %	

мнение.		
На уроке учитель оценивает мои знания, а не мое поведение	77 %	
Внешний вид – показатель уважения не только к себе, но и к окружающим.	89 %	
На каникулах я скучаю по школе	48 %	
На уроке учитель обращается ко мне по имени.	91 %	
Я согласен с утверждением, что «школа для меня безопасное место, где я себя комфортно чувствую»	88 %	
У меня есть желание и потребность участвовать в школьных делах	58 %	42 %
У меня часто бывают конфликты с учителями	12 %	88 %
В моей школе замечают мои успехи, когда я делаю что-то полезное и важное для нее.	84 %	
Я часто испытываю усталость в школе из-за множества самостоятельных и контрольных работ в один день.	52 %	
Я люблю свою школу и горжусь, что учусь в ней.	91 %	
<b>Итого</b>	<b>76,1 %</b>	

**Вывод:** в этом году детям было предложено сделать выбор: подписать свои анкеты или ответить анонимно. Все дети подписали свои анкеты. Результаты опроса показали, что удовлетворенность учащихся образовательным процессом и комфортность обучения в школе среди 1-9 классов в 2023-2024 учебном году составила 76,1%. По сравнению с прошлым учебным годом она понизилась на 3,9% (было 80 %).

- По-прежнему 89% учащихся школы согласны с тем, что внешний вид-показатель уважения не только к себе, но и к окружающим.

Показатели по остальным критериям изменились:

**А) в лучшую сторону:**

- 95 % учащихся выразили доверие преподавательскому составу; учащиеся в трудную минуту могут обратиться к школьному учителю за советом (было 87%);
- 91 % - отметили, что на уроке учитель обращается к ним по имени (было 83%);
- 84 % учащихся отмечают, что в школе замечают успехи, когда учащиеся делают что-то полезное и важное (было 80 %);
- 52 % учащихся испытывают усталость в школе из-за множества самостоятельных и контрольных работ в один день (было 67%);
- 88 % учащихся подтвердили, что у них не возникают конфликты с учителями (было 85%);

**Б) в худшую сторону:**

- идут в школу с радостью 73 % учащихся (было 82 %);
- лишь 55 % учащихся могут на уроке всегда свободно высказать своё мнение (было 62 %);
- 77 % учащихся подтверждают, что учитель на уроке оценивает их знания, а не поведение (было 87%);
- на каникулах скучают по школе 48 % (было 51 %);
- 88 % учащихся считают школу безопасным местом, где они себя комфортно чувствуют (было 98 %);
- желают и испытывают потребность участвовать в школьных делах 58% детей (было 71%); не желают участвовать в школьных делах 42% (было 29 %);
- 91 % любят свою школу и гордятся тем, что учатся в ней (было 95 %).



**Рекомендовано:** на заседании педагогического совета рассмотреть результаты анкетирования и выработать действия, способствующие улучшению степени удовлетворённости учащимися школьной жизнью.

**Анализ мониторинга «Родительский контроль за организацией горячего питания детей в МБОУ «Куженкинская ООШ» .**

**Цель мониторинга** – определение уровня удовлетворенности предоставляемых услуг по организации горячего питания детей в школьной столовой.

Опрос проводился среди родителей (законных представителей) обучающихся 1-9 классов и обучающихся 1-9 классов.

**Метод исследования:** социологический метод анкетного опроса.

Всего в школе обучаются 67 чел. В анкетировании приняли участие: родители – 52 чел. (100 % от общего числа родителей учащихся школы); учащиеся – 67 чел.(100 % от общего числа учащихся школы)

Методики анкетирования и опроса включили в себя следующие показатели:

Критерии	Родители		Учащиеся	
	Да	Нет	Да	Нет
УДОВЛЕТВОРЯЕТ ВАС СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ ПИТАНИЯ В ШКОЛЕ?	100 %	0	100%	0
УДОВЛЕТВОРЯЕТ ЛИ ВАС САНИТАРНОЕ СОСТОЯНИЕ ШКОЛЬНОЙ СТОЛОВОЙ?	100 %	0	100%	0
ПИТАЕТЕСЬ ЛИ ВЫ В ШКОЛЬНОЙ СТОЛОВОЙ?	97 %	0	97 %	0
ЕСЛИ НЕТ, ТО ПО КАКОЙ ПРИЧИНЕ?	0	Плотно завтракают дома	0	Плотно завтракают дома
В ШКОЛЕ ВЫ ПОЛУЧАЕТЕ: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ТОЛЬКО ЗАВТРАК;</li> <li>• ГОРЯЧИЙ ОБЕД (С ПЕРВЫМ БЛЮДОМ);</li> <li>• 2-РАЗОВОЕ ГОРЯЧЕЕ ПИТАНИЕ (ЗАВТРАК + ОБЕД)</li> </ul>	0	0	29 чел. (45 %) 36 чел. ( 55 %) 4 чел. (6 %)	0
НАЕДАЕТЕСЬ ЛИ ВЫ В ШКОЛЕ?	100 %	0	100%	0
ХВАТАЕТ ЛИ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ ПЕРЕМЕНИ ДЛЯ ТОГО, ЧТОБЫ ПОЕСТЬ В ШКОЛЕ?	100 %	0	100%	0
НРАВИТСЯ ПИТАНИЕ В ШКОЛЬНОЙ СТОЛОВОЙ?	100 %	0	100 %	0
ПОСЕЩАЕТЕ ЛИ ГРУППУ ПРОДЛЁННОГО ДНЯ?	20 чел. (37%)	0	20 чел. (37 %)	0
ЕСЛИ ДА, ТО ПОЛУЧАЕТЕ ЛИ ПОЛДНИК В ШКОЛЕ ИЛИ ПРИНОСИТ ИЗ ДОМА?	0	Приносят из дома	0	Приносят из дома
УСТРАИВАЕТ МЕНЮ ШКОЛЬНОЙ СТОЛОВОЙ?	100%	0	100 %	0
СЧИТАЕТЕ ЛИ ПИТАНИЕ В ШКОЛЕ ЗДОРОВЫМ И ПОЛНОЦЕННЫМ?	100%	0	100%	0
ВАШИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ ПО ИЗМЕНЕНИЮ МЕНЮ:	100 %- всё устраивает	0	100 % всё устраивает.	0

## **Выводы:**

1. 100% родителей и учащихся школы удовлетворены системой организацией питания в школе и санитарным состоянием школьной столовой.
2. 100 % учащихся школы питаются горячими обедами в школьной столовой.
3. 100 % родителей и учащихся школы нравится питание и меню в школьной столовой.
4. 100% родителей и учащихся школы считают питание в школе здоровым и полноценным.
5. По мнению родителей и учащихся питание в школе организовано отлично.

## **Были даны следующие рекомендации:**

1. Отметить качественную работу по организации школьного питания работников столовой и администрации школы.
2. Совершенствовать работу в данном направлении.

## **Анализ мониторинга воспитанности обучающихся 1-9 классов**

### **МБОУ «Куженкинская ООШ» за 2023-2024 учебный год.**

В апреле 2024 года, в соответствии с планом работы школы на 2023-2024 учебный год, заместителем директора школы по ВР Кокоревой И.Б. и классными руководителями 1-9 классов была проведена оценка уровня воспитанности обучающихся школы (методика –экспресс –диагностика Н.П.Капустина) в 1-9 классах.

Цель: определить состояние уровня воспитанности обучающихся школы на конец 2023-2024 учебного года.

Эффективное воспитание и обучение, формирующее образовательную, культурную, высоконравственную, творчески активную и социально зрелую личность, немислимо без знания индивидуальных особенностей ученика и мониторинга его личностного развития, оценки уровня его воспитанности и побуждения его к саморазвитию и самовоспитанию, что является ключевыми компетентностями личности в современном обществе, в том числе и в рамках ФГОС нового поколения.

Изучение и анализ воспитанности школьников относится к диагностике личностной сферы (морально-этическая и нравственная ориентация) и проводится с целью конкретизировать задачи воспитательной работы (так как позволяет выявить возрастную динамику уровня воспитанности по классным коллективам) и с целью научения учащихся саморефлексии.

Воспитанность – это интегрированный показатель сформированного отношения ученика к учёбе, природе, обществу, людям, к себе. Воспитанность предполагает культуру поведения, этикет, культуру общения. Оценка результатов воспитания через

качества личности определяется признанием того, что творческое развитие и карьера человека невозможны без соответствующих личностных качеств. Методика определения уровня воспитанности отражает основные показатели нравственной воспитанности учащихся.

### Уровень воспитанности учащихся

(методика Н.П. Капустина) (1 - 4 классы)

#### Оценка результатов:

5 – всегда

4 – часто

3 – редко

2 – никогда

1 – у меня другая позиция

	Я оцениваю себя	Меня оценивает родитель	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
<b>Любознательность:</b>				
- мне интересно учиться				
- я люблю читать				
- мне интересно находить ответы на непонятные вопросы				
- я всегда выполняю домашнее задание				
- я стремлюсь получать хорошие отметки				
<b>Прилежание:</b>				
- я старателен в учебе				
- я внимателен				
- я самостоятелен				
- я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью				
- мне нравится самообслуживание в школе и дома				
<b>Отношение к природе:</b>				
- я берегу землю				
- я берегу растения				
- я берегу животных				

- я берегу природу				
<b>Я и школа:</b>				
- я выполняю правила для учащихся				
- я выполняю правила внутришкольной жизни				
- я добр в отношениях с людьми				
- я участвую в делах класса и школы				
- я справедлив в отношениях с людьми				
<b>Прекрасное в моей жизни:</b>				
- я аккуратен и опрятен				
- я соблюдаю культуру поведения				
- я забочусь о здоровье				
- я умею правильно распределять время учебы и отдыха				
- у меня нет вредных привычек				

По каждому качеству выводится одна среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 5 оценок. Затем 5 оценок складываются и делятся на 5. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

#### Средний балл

- 5 - 4,5 – высокий уровень (в)
- 4,4 – 4 – хороший уровень (х)
- 3,9 – 2,9 – средний уровень (с)
- 2,8 – 2 – низкий уровень (н)

#### Уровень воспитанности учащихся (методика Н.П. Капустина) (5 - 11 классы)

Анкета ученика (цы) \_\_\_\_\_ класса

Долг и ответственность						
1	Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моего класса работал лучше.	4	3	2	1	0
2	Вношу предложения по совершенствованию работы класса.	4	3	2	1	0
3	Самостоятельно организую отдельные мероприятия в классе.	4	3	2	1	0
4	Участвую в подведении итогов работы класса, в определении ближайших задач.	4	3	2	1	0

#### Бережливость

1	Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами.	4	3	2	1	0
2	Бережно отношусь к школьной мебели ( не рисую, не черчу на партах.	4	3	2	1	0
3	Бережно отношусь к своей одежде ( слежу за чистотой и опрятностью).	4	3	2	1	0
4	Экономлю природные ресурсы(электроэнергию, воду бумагу - до конца использую тетради,).	4	3	2	1	0

### **Дисциплинированность**

1	Знаю и соблюдаю правила, записанные в Уставе школы.	4	3	2	1	0
2	Всегда внимателен на уроках, не мешаю слушать другим объяснения учителя.	4	3	2	1	0
3	Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в классе ( в школе).	4	3	2	1	0
4	Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе класса.	4	3	2	1	0

### **Ответственное отношение к учебе**

1	Прихожу в школу с выполненным домашним заданием.	4	3	2	1	0
2	При подготовке домашнего задания стараюсь не прибегать к помощи взрослых.	4	3	2	1	0
3	Использую дополнительную литературу ( пользуюсь средствами Интернета).	4	3	2	1	0
4	Аккуратен, исполнитель, точен.	4	3	2	1	0

### **Отношение к общественному труду**

1	Своевременно и точно выполняю порученные мне задания.	4	3	2	1	0
2	Принимаю участие в трудовых рейдах( уборке класса, школы, пришкольного участка, сборе макулатуры).	4	3	2	1	0
3	Выполняю трудовые поручения родителей.	4	3	2	1	0
4	Добросовестно выполняю все поручения.	4	3	2	1	0

### Коллективизм, чувство товарищества

1	Удовлетворен отношением моих товарищей к другим классам.	4	3	2	1	0
2	Готов отстаивать интересы всего коллектива школы в других коллективах и общественных организациях.	4	3	2	1	0
3	Готов помочь своим одноклассникам выполнять домашнее задание или поручения взрослых.	4	3	2	1	0
4	Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.	4	3	2	1	0

### Доброта и отзывчивость

1	Стремлюсь помочь другим ученикам, а также младшим в разрешении трудностей, возникающих перед ними.	4	3	2	1	0
2	Вежлив со взрослыми, уступаю места старшим.	4	3	2	1	0
3	Не реагирую на случайные столкновения в школьных вестибюлях, помогаю младшим .	4	3	2	1	0
4	Ко мне всегда можно обратиться за помощью.	4	3	2	1	0

### Честность и справедливость

1	Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки.	4	3	2	1	0
2	Честно признаюсь, если что-то натворил.	4	3	2	1	0
3	Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища без его присутствия при разговоре.	4	3	2	1	0
4	Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом.	4	3	2	1	0

### Простота и скромность

1	Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей.	4	3	2	1	0
2	Понимаю, что человека уважают не за деньги.	4	3	2	1	0
3	Иногда люблю похвастаться.	4	3	2	1	0

4	Могу дружить с девочками и мальчиками другой национальности	4	3	2	1	0
---	-------------------------------------------------------------	---	---	---	---	---

### Культурный уровень

1	Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц.	4	3	2	1	0
2	Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы ( из жизни растительного и животного миров, передачи, посвященные жизни и деятельности писателей, артистов кино...) Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую.	4	3	2	1	0
3	Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно.	4	3	2	1	0
4	Соблюдаю правила поведения в общественных местах ( в том числе транспорте)	4	3	2	1	0

**Расчет делать по каждому пункту.**

Детям сказать: "Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по 5-балльной шкале. (расшифровка дана на доске)"

- "0" - всегда нет или никогда.
- "1" - очень редко, чаще случайно.
- "2"- чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.
- "3"- чаще да, чем нет, иногда забываю.
- "4"- всегда да, постоянно.

Результаты одного пункта складываются и делятся на 16 ( максимальное кол-во баллов)

$$(3+4+3+4)/16$$

Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 10.

$$(1+0,9+0,7+0,6+0,5+1+1+1+0,2)/10$$

- До 0,5 – низкий уровень воспитанности
- 0,6- уровень воспитанности ниже среднего
- 0,7 -0,8 средний уровень воспитанности
- До 0,9 уровень воспитанности выше среднего
- 1- высокий уровень воспитанности

Затем складываются показатели каждого ученика и делятся на количество учащихся, получаем уровень воспитанности класса (от учеников).

Учителя предметники оценивают учеников класса без вспомогательных вопросов по 9 пунктам по 5-балльной шкале.

Так же оценивают родители.

Затем показатели сравниваются и делаются выводы.

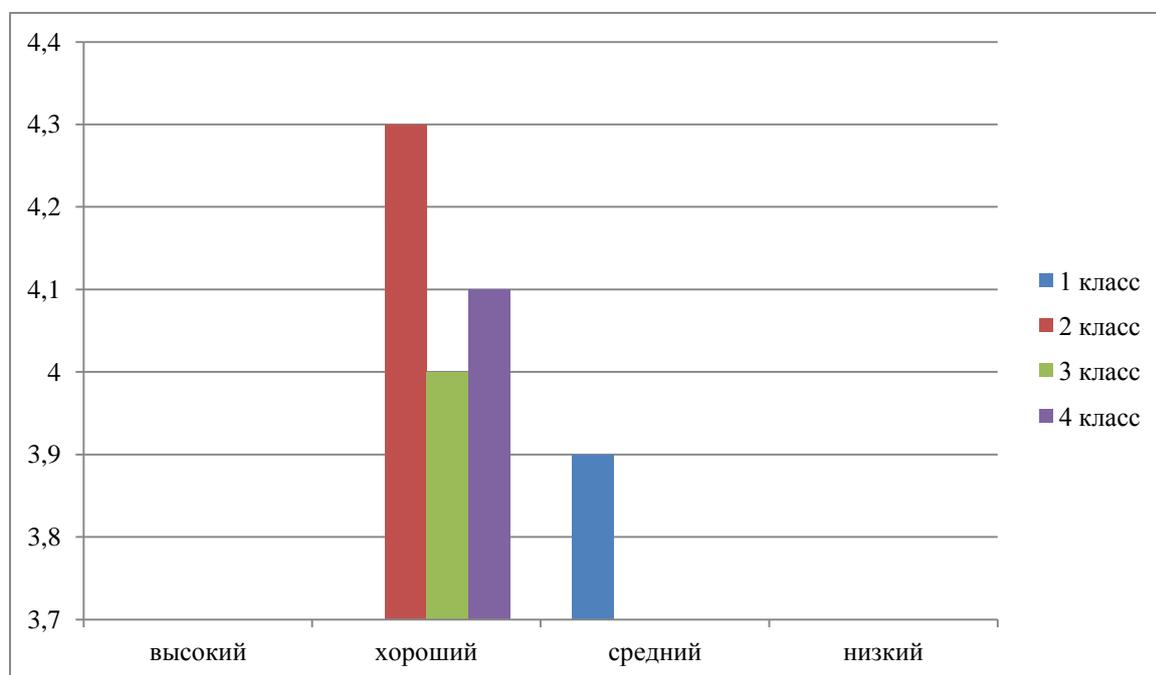
- Низкий уровень: слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями, самоорганизации и саморегуляции ситуативны.
- Средний уровень: свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция.
- Хороший уровень: положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.
- Высокий уровень : устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция.

### Анализ показателей уровня воспитанности

Всего в диагностике приняли участие 66 учащихся (100 %).

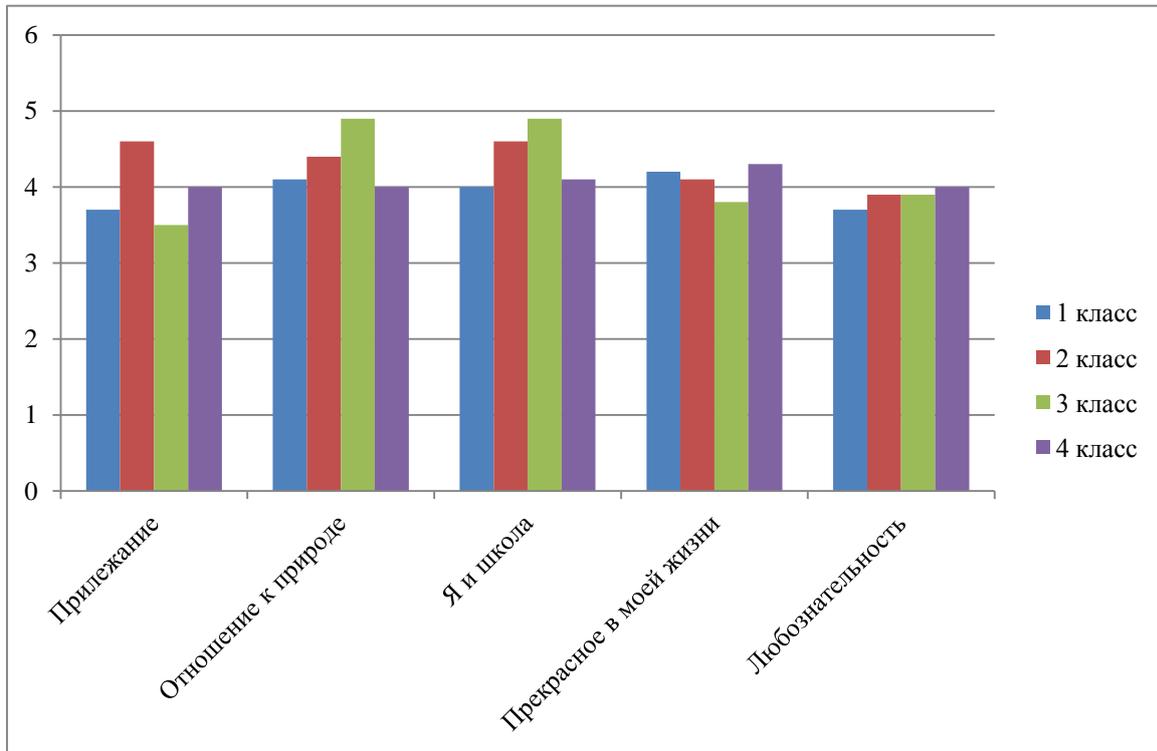
### Уровень воспитанности обучающихся начальной школы

(2023-2024 учебный год)

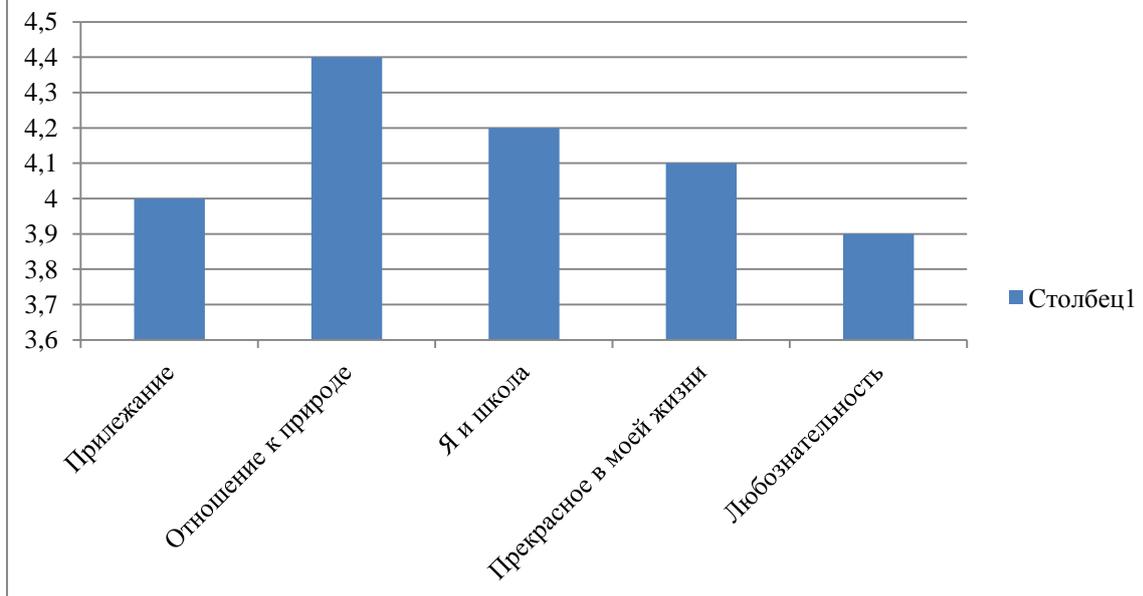


### Уровень воспитанности обучающихся начальной школы

по критериям (2023-2024 учебный год)

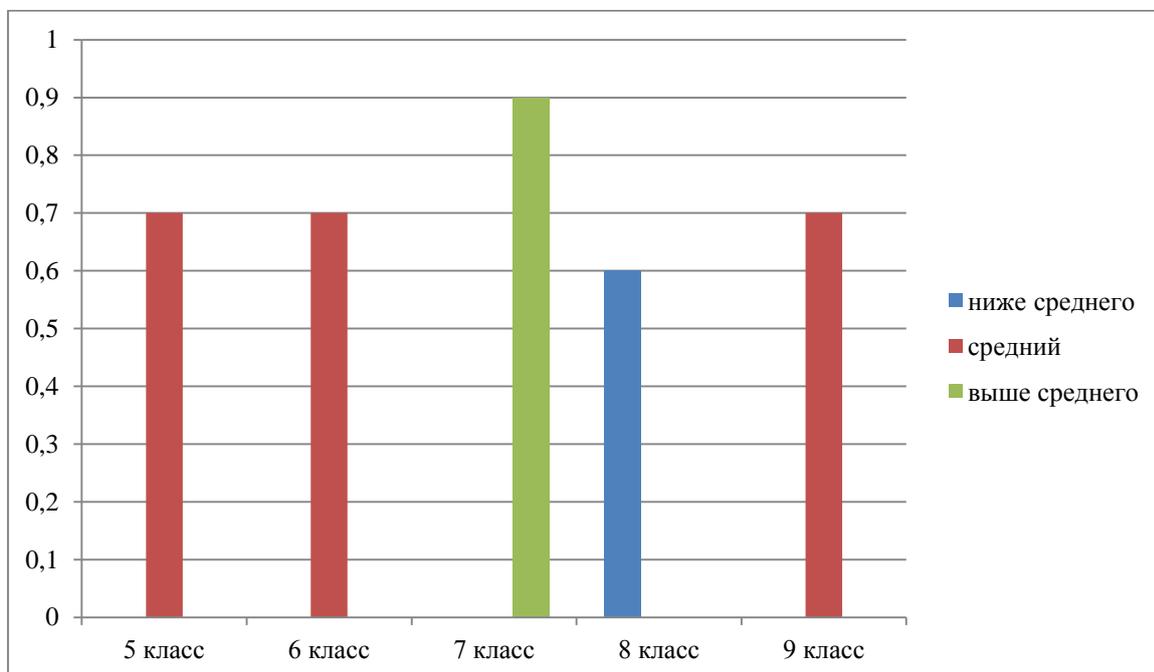


Средний балл по начальной школе



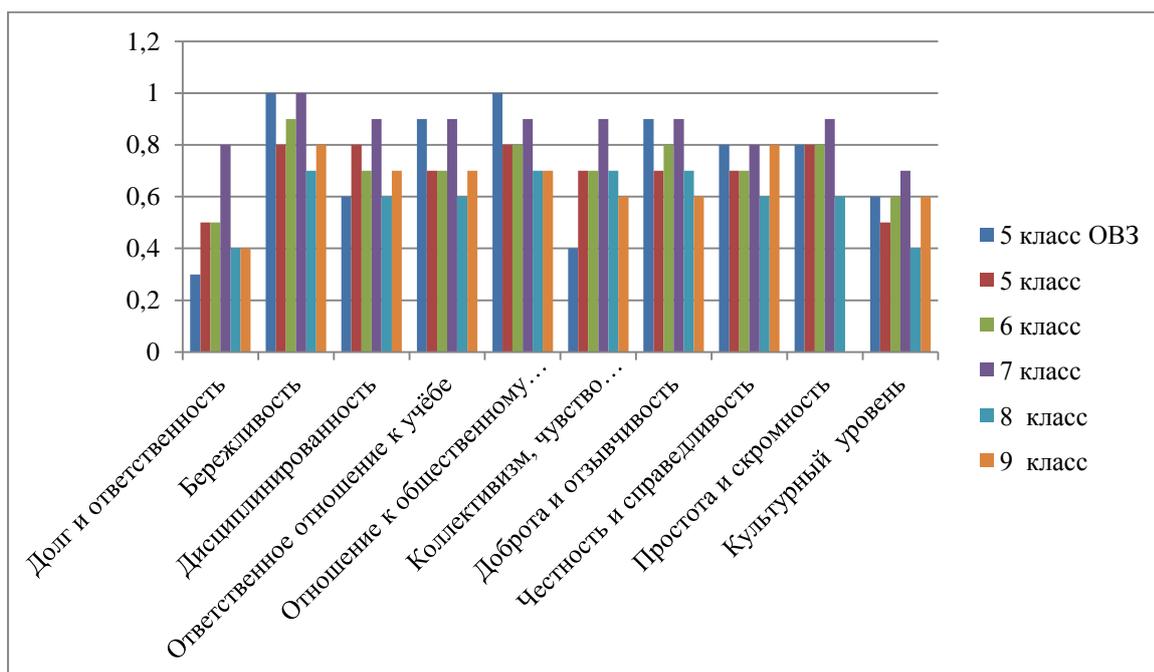
## Уровень воспитанности обучающихся основной школы

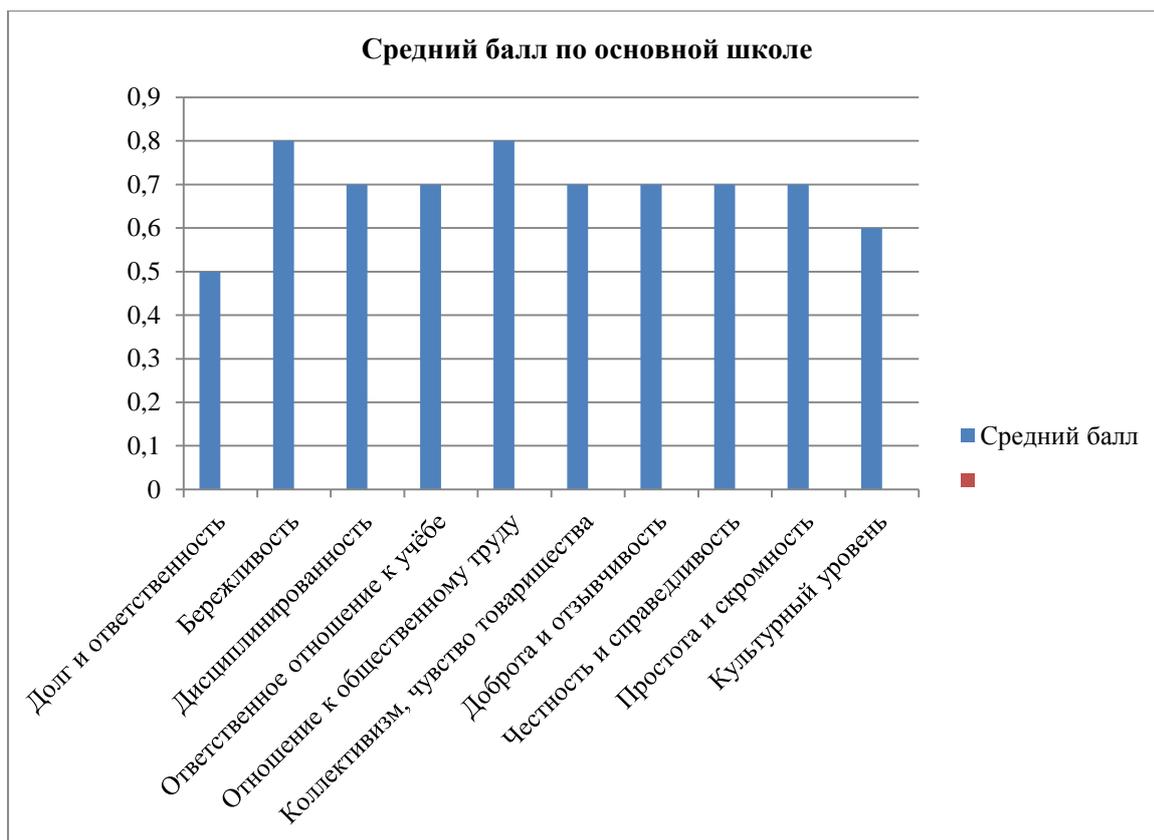
(2023-2024 учебный год)



## Уровень воспитанности обучающихся основной школы

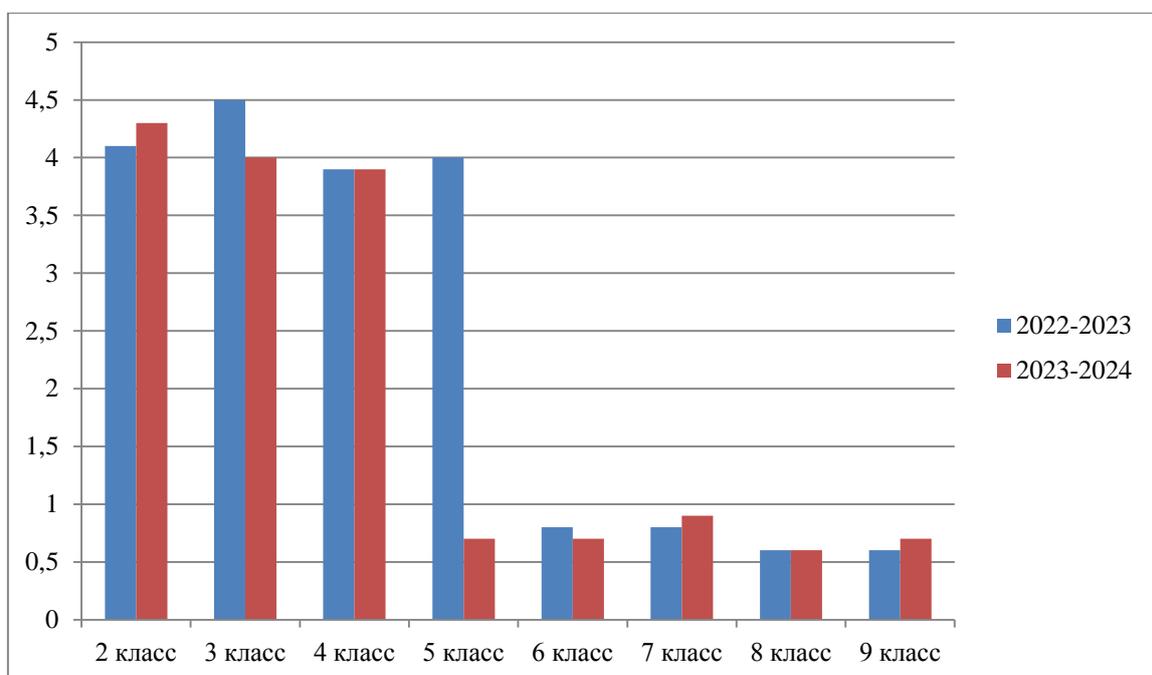
по критериям (2023-2024 учебный год)





### Сводная таблица уровня воспитанности

обучающихся школы за 2 года



**Выводы:** на основании анализа результатов можно сделать вывод, что **в начальной школе средний уровень воспитанности составляет 4,1 балла (хороший). На 0,1 балл ниже в сравнении с прошлым годом.** Выше баллы по таким критериям, как «отношение к природе». Ниже балл по критерию «прилежание» и «любопытность».

**Средний уровень воспитанности в основной школе составляет 0,7 баллов (средний уровень воспитанности). Такой же как и в прошлом учебном году.** Выше баллы по таким критериям, как «отношение к общественному труду» и «бережливость» (повысился на 0,3 балла). Ниже баллы по таким критериям, как «долг и ответственность» (повысился на 0,1 балл), «культурный уровень» (повысился на 0,1 балл).

Показывают стабильный результат учащиеся 8 класса (0,6 б.- уровень воспитанности ниже среднего). Понизился уровень воспитанности в 6 классе на 0,1 балл, это обусловлено появлением в классном коллективе обучающегося «группы риска». Повысились результаты в 7 кл. и в 9 кл. на 0,1 балл.

Необходимо отметить, что **обучающиеся 9 класса, выпускники школы, имеют по-прежнему средний уровень воспитанности.**

#### **Рекомендации:**

1. Классным руководителям 1-9 классов
  - проанализировать результаты диагностики по каждому ребёнку;
  - выявить направления, по которым необходимо усилить работу с классом в целях повышения уровня воспитанности обучающихся;
  - в новом учебном году запланировать мероприятия по данным направлениям работы;
  - ознакомить родителей с результатами диагностики и привлечь их к планированию воспитательной работы с классом на новый учебный год;
  - привлекать родителей к воспитательным мероприятиям, чтобы они могли иметь более чёткое представление о своём ребёнке, как части коллектива.
2. Заместителю директора школы по ВР включить в план воспитательной работы школы на новый учебный год мероприятия по повышению у обучающихся школы таких качеств, как долг и ответственность, культурный уровень.
3. Всем участникам учебно-воспитательного процесса в новом учебном году продолжить работу на повышение уровня воспитанности обучающихся.
4. В новом учебном году провести диагностику уровня воспитанности обучающихся в апреле-мае и провести сравнительный анализ результатов по классам.
5. Классным руководителям разнообразить формы работы с семьёй, продолжать привлекать родителей к общественной жизни класса и школы.
6. Усилить работу классных руководителей по вовлечению детей (по способностям) в систему дополнительного образования, особенно тех, кто состоит на различных формах учёта.

## IX. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 15 педагогов из них 4 – внутренних совместителей. Из них 2 педагога имеет среднее специальное образование и обучаются в педагогическом университете. Укомплектованность штатов (100%). Высшее образование имеют 60 % преподавателей. Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Образовательная организация проанализировала уровень заработной платы работников в целях соблюдения соответствия размера заработной платы уровню МРОТ. По результатам анализа двум работникам установлена доплата к заработной плате до уровня МРОТ

## 1. Качественный состав педагогических работников

Учебный год	Количество учителей	Соответствие занимаемой должности		высшая категория		I категория	
		количество	%	количество	%	количество	%
2022	14	7	50	3	21	4	29
2023	15	8	53	3	20	4	27
2024	15	8	53	3	20	4	27

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Куженкинская ООШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Для внедрения требований обновленного ФГОС начального и основного общего образования 100% педагогов прошли КПК по преподаваемым предметам.

4. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Куженкинская ООШ» на 2024-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

## Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека в школе расположена на 1 этаже в помещении общей площадью 25,6 кв.м. В штатном расписании школы не предусмотрена ставка библиотекаря. В библиотеке отсутствуют читальный зал, медиатека, компьютерное оборудование. Общая характеристика: - объем библиотечного фонда – 6 347 экз.; -

книгообеспеченность - 100 процентов; - объем учебного фонда – 2 590 экз., из них используются более 5 лет – 720 экз Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.; соответствует требованиям ФГОС.

С 2023 г школа закупает учебники, которые входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 г №858. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная, но не все учебники соответствуют ФОП, ввиду нехватки субвенций на приобретение учебников.

Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

### **Х.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 14 учебных кабинетов, компьютерный класс на 5 посадочных мест, столярная мастерская для уроков технологии, актовый зал на 70 посадочных мест, спортивный зал общей площадью 164,4 кв.м., столовая на 60 посадочных мест, школьный музей, кабинет советника директора по воспитательной работе. Имеется асфальтированная игровая площадка, площадка для спортивных игр, площадка с уличными тренажёрами, футбольное поле, беговая дорожка. Для организации учебно-воспитательного процесса образовательное учреждение оснащено следующей оргтехникой:

- 12 компьютеров, объединенных в локальную сеть и имеющих выход в Интернет; из них: 5- кабинет информатики, 2- администрация школы, 1 – учительская, 5-рабочее место учителя.
- 15 мультимедийных проекторов, из них 14- рабочее место учителя.
- 9 ноутбуков, объединенных в локальную сеть и имеющих выход в Интернет, из них 8- рабочее место учителя.
- 5 МФУ.
- 2 принтера.

С 1 сентября 2022г в школе начал функционировать центр «Точка Роста» естественно-научной направленности. Центр оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии.

Центр «Точка Роста» оснащен новой оргтехникой: 4 ноутбука, 1 МФУ, новой мебелью.

Образовательная организация включила в тематическое планирование рабочих программ новые электронные образовательные ресурсы, допущенные к использованию при реализации ООП НОО и ООО:

- проектные задания от ООО «ГлобалЛаб»;
- учебные онлайн-курсы от ООО «ЯКласс»;
- комплекты тренажеров по предметам;
- материалы для подготовки к ВПР;
- домашние задания;
- материалы для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ в виде тренажеров;
- интерактивные пространства для проектной деятельности и т. д

### **Качество системы управления организацией**

Образовательная организация внедрила алгоритмы действий персонала, работников ЧОП и обучающихся при угрозе совершения преступления в свои программы обучения и инструктажи по антитеррористическим мерам. Также, указанные меры отражены в антикризисном плане действий в ЧС. В августе 2024 года Школа успешно прошла контроль внедрения алгоритмов реагирования в свою деятельность, проводимый Управлением образования г. Бологое.

## **XI. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### **РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	54
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	17
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	37
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	12 (23%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,8
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,3

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0 %)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	46(85 %)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	30 (56 %)
– регионального уровня		5 (9 %)
– федерального уровня		0 (0 %)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0 %)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	15
– с высшим образованием		7 (47%)
– высшим педагогическим образованием		6 (40%)

– средним профессиональным образованием		7 (47%)
– средним профессиональным педагогическим образованием		7 (47%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	8 (53%)
– с высшей		3 (20%)
– первой		5 (33%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	10 (67%)
– до 5 лет		2 (13%)
– больше 30 лет		8 (53%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	7(47%)
– до 30 лет		2 (13%)
– от 55 лет		5 (33%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	14 (93%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	13 (87%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,09
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	30
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		не
– медиатеки		нет

– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	68(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	23

### **Заключение.**

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ФОП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021.

В 2024 года МБОУ «Куженкинская ООШ» продолжила реализацию:

- **Федеральной образовательной программы начального общего образования приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 ; изменения приказ №110 от 19.02.2024; № 1028 от 27.12.2023.**
- **Федеральной образовательной программы основного общего образования приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370; изменения приказ №110 от 19.02.2024; № 1028 от 27.12.2023.**
- **Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1023;**
- **Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11. 2022 года N 1025.**

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.